.

**Фондоценочныхсредств(ФОС) по Обществознание 6-9 класс**

## ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

**поучебномупредмету обществознание**

# 6 класс

**Среднего общего образования**

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету**

**Обществознание для**

**промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темыоценочныхсредств** | **Наименование оценочного**  **средства** |
| **1.** | Человек–биосоциальноесущество. | Входнаяконтрольнаяработа |
| **2.** | Загадкачеловека. | Тематическаяконтрольная  работа |
| **3.** | Человеквсоциальном измерении. | Итоговаяконтрольнаяработа |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВДЛЯПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Входнаяконтрольнаяработапотеме:«Человек-биосоциальное существо».**

1. **Инструкция по выполнению работы** Навыполнениеработыпообществознаниюотводится45минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-16, 17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответыкзаданиям18,19записываютсяввидепоследовательностицифр.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.Задание 20требует развёрнутого ответа, ответзапишите вполе под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнитьсразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. **Текст работы.Демонстрационный вариантвходнойконтрольнойработыпо обществознанию(всоответствииФГОС)**

**6КЛАССЧасть1**

***Ответом к заданиям 1–16 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНКОТВЕТОВ№1справаотномерасоответствующегозадания,***

***начинаяспервойклеточки.***

1. Чтоотличаетчеловекаотживотных?
   1. воспитаниепотомств; 3)объединениевгруппы;
   2. способностьктворчеству;4)использованиеприродныхматериалов.
2. Пониманиечеловекомтого,чтоонделает,какживет,очеммечтает:
   1. эмоции 3) деятельность
   2. инстинкт 4) сознание
3. Верноли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б)каждыйчеловек— индивидуальность?

* 1. вернотолько*а* 3)верныобасуждения
  2. вернотолько*б* 4)обасуждения неверны

1. Самостоятельностьприноситпользупотому,что:

а)учитприниматьважныерешенияинестизанихответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

* 1. вернотолько*а*3)верныоба суждения
  2. вернотолько*б*4)обасужденияневерны

1. Индивидуальныеособенностиличности,условияуспешноговыполнения определенной деятельности:
   1. способности 3) самосознание
   2. самооценка 4) творчество
2. Ксоциальнымпотребностямчеловекаотносится:
   1. потребностьвотдыхе 3)потребностьвобщении
   2. стремлениепознатьокружающий мир 4)необходимостьвводеипище
3. Верноли, что:

а)главноепредназначениесемьисостоитвпродолжениирода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

* 1. вернотолько*а* 3)верныобасуждения
  2. вернотолько*б* 4)обасужденияневерны

1. Трудчленовсемьи—это:

а) финансовые ресурсы семьи; б)материальныересурсысемьи.

* 1. вернотолько*а* 3)верныобасуждения
  2. вернотолько*б* 4)обасуждения неверны

1. Длительноеувлечениечеловекачем-либовсвободноевремя:
   1. спорт 3) игра
   2. хобби 4)просмотр телепередач
2. Обязательнымвнашейстранеявляется:
   1. начальноеобразование

3)среднеепрофессиональноеобразование

2)общеешкольноеобразование

4)высшеепрофессиональноеобразование

1. Чемуучатв школе:

а)ставитьопыты,наблюдатьпроисходящиепроцессы; б) уважать людей, честности, доброте?

1. вернотолько*a* 3)верныобасуждения
2. вернотолько*б* 4)обасуждения неверны
3. Верноли, что:

а)трудможетприноситьчеловекуматериальноеидуховноеудовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

* 1. вернотолько*а* 3)верныобасуждения
  2. вернотолько*б* 4)обасуждения неверны

1. Предприниматель,занимающийсяблаготворительностью:
   1. капиталист 3) мизантроп
   2. торговец 4) меценат
2. Созданиечеловекомчего-тонового,ценногодлявсех:
   1. творчество 3) учеба
   2. труд 4) общение
3. Слагаемымижизненногоуспехаявляются: а) здоровье и способности человека;

б)готовностькумственномутруду.

* 1. вернотолько*а* 3)верныобасуждения
  2. вернотолько*б* 4)обасуждения неверны

1. СубъектомРоссийскойФедерацииявляется:
   1. штат 3)автономнаяобласть
   2. федеральнаяземля 4) департамент
2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием, и дайте его определение.
3. Эмоция 4. Рассуждение
4. Разум 5. Интеллект
5. Мышление
6. Найдитевприведенномспискеобязанностигражданина.
7. Платитьналоги
8. Защищать Родину
9. Посещатьтеатрыи музеи
10. Участвоватьвмитингахидемонстрациях
11. Беречьприроду
12. Заниматьсяблаготворительностью
13. Установитесоответствиемеждупонятиямииихопределениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А.Кодекс  Б.Конституция В. Мораль | 1. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношениекдругимлюдям,ксамомусебе,а также к окружающей среде. 2. Основнойзаконгосударства. 3. Систематизированныйсборникзаконоположений в какой-либо области права. |

1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?
2. **Системаоцениванияработы. Часть 1.**

* Заверноевыполнениекаждогозаданийсвыборомответа 1-16выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.
* Заправильныйответназадания17-19ставится2балла,еслидопущенаодна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

* Задание20оценивается2балламивзависимостиотполнотыиправильности

ответавсоответствиискритериямиоценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Балл** |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 1 | 1 |
| 13 | 4 | 1 |
| 14 | 1 | 1 |
| 15 | 3 | 1 |
| 16 | 3 | 1 |
| 17 | 1  **Эмоции**–этопереживания,вкоторыхпроявляетсяотношение людей к окружающему миру и к самим себе. | 1-2 |
| 18 | 125 | 1-2 |
| 19 | 321 | 1-2 |
| 20 | Определениепонятия:Семья-социальнаягруппа,основаннаяна родственных связях.  Предложения:   1. Члены семьисвязаны общим бытом, взаимнойпомощью,заботойиответственностью. 2. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений. (допускаются иныеформулировки ответа,   неискажающиеегосмысла) | 1-2 |
| 24 балла | | |

**Часть2**

Критерииоцениваниязаданиясразвернутым ответом.

Заданиячасти2оцениваютсявзависимостиотполнотыиправильностиответа. За ответы на задание 20.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерииоцениваниязадания20 | Балл |
| Раскрытсмыслпонятия,исоставленыдвапредложения  содержащиеинформациюозаданномпонятии. | 2 |
| Раскрытсмыслпонятия,исоставленоодно предложение,  содержащееинформациюозаданномпонятии,илисмыслпонятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения | 1 |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составленооднопредложение,смыслпонятиянераскрыт,или  ответневерный. | 0 |
| *Максимальноеколичествобаллов* | 2 |

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-хразделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**ПереченьпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООПООО по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодконтроли-**  **руемого требования** | **ТребованиякрезультатамосвоенияООП,которые проверяются на диагностической работе** |
| **1** | **Человек.Деятельностьчеловека.** |
| **1.1** | Использоватьзнанияобиологическомисоциальномв  человекедляхарактеристикиего природы; |
| **1.2** | Характеризоватьосновныевозрастныепериодыжизни  человека,особенностиподростковоговозраста; |
| **1.3** | Вмодельныхиреальныхситуацияхвыделятьсущностные  характеристикииосновныевидыдеятельностилюдей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| **1.4** | Характеризоватьииллюстрироватьконкретными  примерамигруппыпотребностейчеловека; |
| **1.5** | Приводитьпримерыосновныхвидовдеятельностичеловека. |
| **1.6** | Выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализу  ситуаций,связанныхсразличнымиспособамиразрешения межличностных |
|  | конфликтов;выражатьсобственноеотношениекразличным  способамразрешениямежличностныхконфликтов. |
| **2** | **Общество** |
| **2.1** | Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и  общества,раскрыватьрольприродывжизничеловека; |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.1 | *Осознанносодействоватьзащитеприроды* |
| **3** | **Социальныенормы** |
| **3.1** | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов  общественнойжизнииповедениячеловека; |
| **3.2** | Различатьотдельныевидысоциальныхнорм. |
| **3.3** | Характеризоватьосновныенормыморали. |
| **4.** | **Сферадуховнойкультуры.** |
| **4.1** | Характеризовать развитие отдельных областей и форм  культуры,выражатьсвоемнениеоявленияхкультуры. |
| **4.2** | Описыватьявлениядуховнойкультуры. |
| **4.3** | Объяснятьпричинывозрастанияролинаукивсовременном  мире. |
| **4.4** | Оцениватьрольобразованиявсовременномобществе. |
| **4.5** | РазличатьуровниобщегообразованиявРоссии. |
| **5.** | **Социальнаясфера.** |
| **5.11** | Раскрыватьосновныероличленовсемьи. |
| **5.13** | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейныхконфликтов.Выражатьсобственноеотношениек  различнымспособамразрешениясемейныхконфликтов. |
| **7** | **Гражданинигосударство.** |
| **7.1** | ХарактеризоватьгосударственноеустройствоРоссийской Федерации, называть органы государственной власти  страны,описыватьихполномочияикомпетенцию. |
| **7.2** | Объяснятьпорядокформированияоргановгосударственной  властиРФ. |
| **7.5** | Называтьииллюстрироватьпримерамиосновныеправаи  свободыграждан,гарантированныеКонституцией РФ. |
| **7.7** | Характеризоватьконституционныеобязанностигражданина. |

**Переченьэлементовсодержания,проверяемыхна диагностической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздел а** | **Код контроли- руемого**  **элемента** | **Элементысодержания,проверяемыена диагностической работе** |
| **1** |  | **Человек.Деятельностьчеловека.** |
|  | **1.1** | Биологическоеисоциальноевчеловеке.*Чертысходстваи различий человека и животного. Индивид,*  *индивидуальность,личность.* |
|  | **1.2** | Основныевозрастныепериодыжизничеловека.Отношения  междупоколениями.Особенностиподростковоговозраста. |
|  | **1.3** | Способностиипотребностичеловека.Особыепотребности  людейсограниченнымивозможностями. |
|  | **1.4** | Понятиедеятельности.Многообразиевидовдеятельности.  Игра,труд,учение.Познаниечеловекоммираисамогосебя |
|  | **1.5** | Общение.Рольдеятельностивжизничеловекаиобщества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.  *Личныеиделовыеотношения.*Лидерство. |
|  | **1.6** | Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения. |
| **2** |  | **Общество** |
|  | **2.1** | Обществокакформажизнедеятельностилюдей |
|  | **2.2** | Взаимосвязьобществаиприроды |
|  | **2.3** | Развитиеобщества.*Общественныйпрогресс* |
|  | **2.4** | Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие. |
| **4.** |  | **Сферадуховной культуры** |
|  | **4.3** | Образование,егозначимостьвусловияхинформационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*.  Самообразование. |
| **5** |  | **Социальнаясферажизниобщества** |
|  | **5.3** | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценностиитрадиции.Основныероличленовсемьи.*Досуг*  *семьи.* |
|  | 3.6 | Культура.Духовныеценности.Традиционныеценности  российскогонарода. |
| **7** |  | **Гражданинигосударство** |
|  | **7.1** | Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.Конституция  РоссийскойФедерации–основнойзаконгосударства. |
|  | **7.2** | Конституционныеосновыгосударственногостроя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | РоссийскойФедерации. |
|  | **7.3** | ГосударственныесимволыРоссии.Россия–федеративное  государство.Субъектыфедерации. |
|  | **7.4** | ОрганыгосударственнойвластииуправлениявРоссийской  Федерации. |
|  | **7.5** | ПрезидентРоссийскойФедерации,егоосновныефункции. Федеральное Собрание Российской Федерации.  ПравительствоРоссийскойФедерации. |
|  | **7.7** | ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Взаимоотношенияоргановгосударственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью  посредствомэлектронногоправительства. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯНАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Входнаяконтрольнаяработапотеме:«Человек-биосоциальное существо».**

1. **Назначениедиагностическойработы**

Работапредназначенадляпроведенияпроцедурыпромежуточной(входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работыопределяетсяна основеФедерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) **Структура КИМ**

Работаохватываетсодержаниекурсаобществознанияза6класс. Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

16заданийсвыборомодногоправильногоответаизчетырехпредложенных;

3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения

классифицироватьисистематизироватьзнания;1заданиесразвернутымответом.

Вкаждомвариантепредставленыкакзаданиябазовогоуровнясложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержаниеработыохватываетосновнойматериалпообществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределениязаданийдиагностическойработыпоосновным**

**содержательнымразделамучебногопредмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальныйбалл** |
| Человек.Деятельностьчеловека. | 10 |
| Общество | 2 |
| Сферадуховнойкультуры | 4 |
| Социальнаясферажизниобщества | 3 |
| Гражданинигосударство | 5 |
| **Итого:** | **24** |

1. **распределениезаданийпоуровнюсложности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровеньсложности** | **Количествозаданий** | **Максимальныйбалл** |
| Базовый | 1-16 (80%) | 16 (67%) |
| Повышенный | 3 (15%) | 6 (25%) |
| Высокий | 1 (5%) | 2 (8%) |
| Итого | 20 (100%) | 24 (100%) |

1. **Системаоцениваниявыполненияработы**

Кбазовомууровнюсложностиотносятсязадания1-16.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегосятребуетсясамостоятельновоспроизвести,частичнопреобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 17-19.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённыезнанияиумениявнетипичныхситуацияхилисоздаваяновые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 20.

### Таблицапереводабалловвотметкипопятибалльнойшкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по максимальной** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **шкале** |  |  |  |  |
| **Баллы** | 0-7  (0-  28%) | 8-14  (31 -  54%) | 15-19  (57-  76%) | 20-24  (80-  100%) |

Максимальноеколичествобалловзаработу:24балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Наоснованиисуммарногобаллафиксируетсярезультатыпотремуровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень 15-19 баллов -средний уровень 20-24баллов-высокийуровень

1. **Условияпроведенияработы**

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1части диагностической работы - не более 20минут. На выполнение 2 части дается 3-5мин. На выполнение 3 части – 15 минут

**Общийплан работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозна  -чение задания в работе | **Проверяемыеэлементы содержания** | Коды проверяемы хэлементов содержания по кодифи- катору | Уровень сложнос ти задания | Максима льный балл за выполне ния задания | Пример ное время выполн ения задания  (мин.) |
| **1.** | Биологическоеи  социальноевчеловеке. | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| **2.** | Понятиедеятельности. | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| **3.** | Чертысходстваиразличий  человекаиживотного. | 1.1 | П | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.Особенности  подростковоговозраста. | 1.2 | П | 1 | 1 |
| **5.** | Понятиедеятельности. | 1.4 | Б | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Многообразие видов деятельности(игра,труд,  учение,общение). |  |  |  |  |
| **6.** | Потребностииспособности  человека. | 1.3 | Б | 1 | 1 |
| **7.** | Семья и семейные отношения.Функциисемьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли  членовсемьи.*Досугсемьи.* | 5.3 | П | 1 | 1 |
| **8.** | Семья и семейные отношения.Функциисемьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли  членовсемьи.*Досугсемьи.* | 9.4 | П | 1 | 1 |
| **9.** | Культура. Духовные ценности. Традиционные ценностироссийскогонарода. | 3.6 | Б | 1 | 1 |
| **10.** | Образование, его значимость вусловияхинформационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государствен- ная итоговая аттестация*.  Самообразование. | 4.3 | Б | 1 | 1 |
| **11.** | Образование, его значимость вусловияхинформационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государствен- ная итоговая аттестация*.  Самообразование. | 4.3 | П | 1 | 1 |
| **12.** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Познаниечеловеком мира и самого себя. | 1.4 | П | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Познаниечеловеком мира и самого себя. | 9.1 | П | 1 | 1 |
| **14.** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Познаниечеловеком мира и самого себя. | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| **15.** | Способностиипотребности  человека. | 1.3 | П | 1 | 1 |
| **16.** | Государственныесимволы России. Россия – федеративноегосударство.  Субъекты федерации. | 7.3 | Б | 1 | 1 |
| **17.** | Познаниечеловекоммираи самого себя. | 1.4 | П | 1-2 | 2 |
| **18.** | Конституционные обязанностигражданина  РоссийскойФедерации. | **7.7** | П | 1-2 | 2 |
| **19.** | Конституционныеосновы государственного строя Российской Федерации. | 3.6, 7.2 | П | 1-2 | 2-3 |
| **20.** | Семья и семейные отношения.Функциисемьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли  членовсемьи.*Досугсемьи.* | 5.3 | В | 1-2 | 15 |
| **Всегозаданий–20.Изних:**  **потипузаданий:скраткимответом-1**  **с развернутым ответом – 1 Поуровнюсложности:Б-8\_П-11\_В-1 Максимальный первичный балл - 24**  **Общеевремявыполненияработы-45** | | | | | |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Контрольнаяработапотеме:«Загадкачеловека».**

1. **Инструкцияповыполнениюработы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включаетвсебя7заданий.Работасостоитиз7заданий,изкоторых2задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Принеобходимостиможнопользоватьсячерновиком.Записивчерновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнитьсразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаемуспеха!***

1. **Текстработы.Демонстрационныйвариант.Контрольнойработыпо обществознанию. (в соответствии ФГОС) 6 КЛАСС**

**Задание1(4балла)Всовременноммиречастоупотребляется понятие**

**«индивидуальность».**

1. Каквыегопонимаете?
2. Составьтерассказобиндивидуальности,используяплан:— Какие черты индивидуальности существуют?

—Какиеиндивидуальныечертывамхарактерны?

**Задание2(1балл)Выберитеверныесужденияочеловекеизапишитецифры, подкоторыми они указаны.**

1. К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2. Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3. Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4. Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5. К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1мая—праздникВесныитруда | 6 |
| 9мая—День Победы | 38 |
| 23февралая—деньзащитникаОТечества | 10 |
| Новыйгод | 83 |
|  | 19 |

**Задание 3.(4 балла). Социологическая служба провела опрос россиян.Имбылзаданвопрос:«КакиепраздникидляВассамыеважные?»Результаты опроса представленыв таблице.**

**Кол-воответивших**

**Праздники**

8марта—Международныйженский день

1. Какойпраздникпорезультатамопросароссиянесчитаютсамым важным?
2. Предположитепочему(выскажите**неменеедвухпредположений).**
3. КакойответнавопросВыдалибы,еслибыучаствоваливопросе?Почему?

**Задание 4. (1 балл)** Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИРОДАПРОЯВЛЕНИЯКАЧЕСТВЧЕЛОВЕКА

КАЧЕСТВ

А)способностькпродолжениюрода; 1) социальная

Б)способностьприспосабливатьсякусловиямприроднойсреды; 2)биологическая В) способность накапливать знания и трудовые навыки;

Г)способностьвидетьцельсвоихдействий

Запишитевтаблицувыбранныецифрыподсоответствующимибуквами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | | Б | | В | | Г | |
|  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |

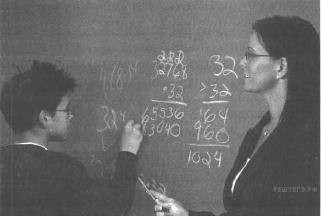
Ответ:

**Задание 5. (3 балла)** Знаменитый русский полководец Александр Суворовродился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже нерешился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере,поэтому много времени уделял закаливании) своего организма, физическойподготовке, затем поступил на службу простымсолдатом. Он былединственным в русской армии полководцем, который прошёл путь отсолдата до генералиссимуса.

1. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.
2. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

**Задание6.(2балла).Рассмотритеизображение.**

**Какиетривидадеятельностипредставленывситуации,изображеннойнафотографии?**



**Задание 7. (5 баллов)** Привлекая обществоведческие знания, составьтекраткое(из5–7предложений)сообщениеочеловекеиобществе, **используявсе приведённые нижепонятия:**

### 1. Деятельность, 2.Мотив, 3.Личность,

***4.Естественные(биологические)потребности,***

***5.Духовныепотребности,6.Социальныепотребности***

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию** Верныеответыназадания2и4оцениваются1баллом.Заданиесчитается выполненнымверно,еслиответзаписанвтойформе,котораяуказанавинструкции по выполнению задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильныйответ** |
| 2 | 135.  (влюбойпоследовательности) |
| 4 | 2211 |

**Задание1.(4балла).**Всовременноммиречастоупотребляется понятие «индивидуальность».

1. Каквыегопонимаете?
2. Составьтерассказобиндивидуальности,используяплан:— Какие черты индивидуальности существуют?

—Какиеиндивидуальныечертывамхарактерны?

**Балл ы**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла)

Правильныйответдолженсодержатьследующиеэлементы:

ответ на первый вопрос, например: Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности.

(Можетбытьданинойуместныйответнавопрос.)

1. рассказобиндивидуальности,используяпландолженвключатьвсебя:

—Указаниевидовиндивидуальных черт:

Черты индивидуальности бывают внешними, например, цвет глаз и волос, рост,телосложение,данныеособенностиявляютсянаследственными,тоесть достаются человеку генетически.

Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости от социальных условий, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение; — Указание нескольких индивидуальных особенностей как внешних, так и внутренних.

### Ответнапервыйвопрос:1

Дан содержательный ответ на первый вопрос: 1 Содержательныйответнапервыйвопросотсутствует:0

* 1. Рассказобиндивидуальности:***3***

Рассказвключаетвсебяответынакаждыйизчетырёхвопросоввп.1и2

* 1. Рассказвключаетвсебяответыналюбыетривопросавп.1и2 2

Рассказвключаетвсебяответыналюбыедвавопросавп.1и/или2 1

Рассказвключаетвсебятолькоответналюбойодинвопросвп.1и/или2.ИЛИ0 Ответ неправильный.

*Максимальныйбалл*:*4*

**Задание3(4балла)**

Социологическаяслужбапровелаопросроссиян.Имбылзаданвопрос:«Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | **Кол-воответивших** |
| 1мая—праздникВесны итруда | 6 |
| 9мая—День Победы | 38 |
| 23февралая—деньзащитникаОтечества | 10 |
| Новыйгод | 83 |
| 8марта—Международныйженскийдень | 19 |

1. Какойпраздникпорезультатамопросароссиянесчитаютсамымважным?
2. Предположитепочему(выскажитенеменеедвухпредположений).
3. КакойответнавопросВыдалибы,еслибыучаствоваливопросе?Почему?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**(допускаютсяиные  формулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Правильныйответдолженсодержатьследующие элементы:   1. ответнапервыйвопросипредположение:ответнапервыйвопрос:Новыйгод; 2. Предположения, например: — этот праздник может ассоциироваться с приятными детскими воспоминаниями, волшебством п сказкой; — Новый год являетсясвоеобразнойточкойотсчётавжизни,связываетсяснадеждойнановые хорошие события.   (Можетбытьвысказаноиноеуместноепредположение   1. ответнатретийвопросвсоответствиистребованием задания |  |
| ***1.Ответнапервыйвопросипредположение*** | ***2*** |
| Данправильныйответнапервыйвопрос,высказаноуместноепредположение | 2 |
| Дантолькоправильныйответнапервый вопрос | 1 |
| Ответнапервыйвопросотсутствует/неправильныйнезависимоотналичия предположения.ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| ***2.Ответнавторойвопроссобъяснением(два предположения)*** | ***1*** |
| Данответнавторойвопрос,приведеноуместноеобъяснение | 1 |
| Дантолькоответнавторойвопрос.ИЛИПриведенырассуждения общего  характера,несоответствующиетребованиюзадания.ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***3.Ответнатретийвопрос*** | ***1*** |
| Всоответствиистребованиемзаданияданответнатретий вопрос | 1 |
| Приведенырассужденияобщегохарактера,несоответствующиетребованию  задания.ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *4* |

**Задание5(3балла)**

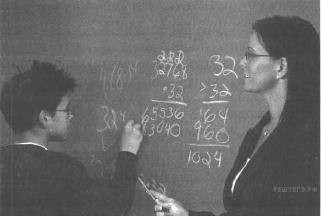
Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливании) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.

Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильныйответможетсодержатьследующиеэлементы:   1. ответнапервыйвопрос,например:ответнапервыйвопрос, например: сила воли. характер. упорство в достижении цели 2. ответнавторойвопрос,например:ответнавторойвопрос,   например:врождённыйабсолютныйслухспособствуетуспехувзанятиях музыкой. |  |
| ***1.Ответнапервый вопрос*** | ***1*** |
| Данправильныйответнапервыйвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие  требованиюзадания.ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***2.Ответнавторой вопрос*** | ***2*** |
| Данправильныйответнавторойвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие  требованиюзадания.ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| Приведенырассужденияобщегохарактера,несоответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *3* |

**Задание6–(2балла)**

Рассмотритеизображение.



Какиетривидадеятельностипредставленывситуации,изображеннойна фотографии?

**Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**(допускаются

**Баллы**иныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

* 1. ответнапервыйвопрос:
     + трудоваядеятельность;—учебнаядеятельность;—деятельностьобщения.

### Ответнапервыйвопрос2.

Названы три вида деятельности 2 Названо только два вида 1 деятельности ИЛИНазвантолькоодинвиддеятельности

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию 0 задания.ИЛИ Ответ неправильный

*Максимальныйбалл 2*

**Задание7(5баллов)**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия: *Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**(допускаютсяиные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Балл ы** |
| Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ сиспользованием шести предложенных понятий, например:  «Мотивом **деятельности** называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве **мотива** обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром **личности**, социальнойгруппы,обществавцелом.Взависимостиотзадачизучения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются **естественными потребностями**. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как **социальные потребности**. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к **духовным потребностям**. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности». Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.  *Указаниеколичествапредложенийвзаданииявляетсяориентировочным* |  |
| ***Содержаниесообщения*** | ***1*** |
| Сообщениесодержитполнуюинформацию. | 1 |
| Сообщениенесодержитинформации. | 0 |
| ***Использованиепредложенныхпонятий*** | ***3*** |
| Всообщениикорректноиспользованышестьпонятий | 3 |
| Всообщениикорректноиспользованылюбыечетыре-пятьпонятий | 2 |
| Всообщениикорректноиспользованытольколюбыедва-трипонятия | 1 |
| Всообщениикорректноиспользованотолькооднолюбое понятие.  ИЛИНиодноизпредложенныхвзаданиисловнеиспользовано/использовано некорректно | 0 |
| ***Связность*** | ***1*** |
| Составленныепредложенияпредставляютсобойсвязанноесообщение | 1 |
| Составленныепредложениянесвязаныдругсдругом | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *5* |

Максимальныйбаллзавыполнениеработы− **20**.

*Рекомендациипопереводупервичныхбалловвотметкипопятибалльнойшкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметкапопятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичныебаллы | 0-7 | 8-12 | 13-16 | 18-20 |
|  | 0-35 | 40-60 | 65-80 | 90-100 |

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ КРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯДЛЯПРОВЕДЕНИЯДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итоговогоконтроля)пообществознаниюявляетсяоднимиздокументов,определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-хразделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**ПереченьпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого**  **требования** | **ТребованиякрезультатамосвоенияООПООО,которые проверяются на диагностической работе** |
| **1** | **Человек.Деятельностьчеловека.** |
| **1.1** | Использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловеке  дляхарактеристикиего природы; |
| **1.1.1** | *Выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныена*  *ситуациях,связанныхсдеятельностьючеловека.* |
| **1.2** | Характеризоватьосновныевозрастныепериодыжизничеловека,  особенностиподростковоговозраста; |
| **1.2.1** | *Оцениватьрольдеятельностивжизничеловекаиобщества.* |
| **1.3** | Вмодельныхиреальныхситуацияхвыделятьсущностные характеристики и основные виды деятельности людей,  объяснятьрольмотивоввдеятельностичеловека; |
| **1.4** | Характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерами  группыпотребностейчеловека; |
| **1.5** | Приводитьпримерыосновныхвидовдеятельностичеловека. |
| **1.5.1** | *Оцениватьрольдеятельностивжизничеловекаиобщества.* |
| **1.6** | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностныхконфликтов;выражатьсобственноеотношение  кразличнымспособамразрешениямежличностныхконфликтов. |

**Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнадиагностическойработе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли- руемого**  **элемента** | **Элементысодержания,проверяемыена диагностической работе** |
| **1** |  | **Человек.Деятельностьчеловека.** |
|  | **1.1** | Биологическоеисоциальноевчеловеке.*Чертысходства и различий человека и животного. Индивид,*  *индивидуальность,личность.* |
|  | **1.2** | Основныевозрастныепериодыжизничеловека.  Отношениямеждупоколениями.Особенности подросткового возраста. |
|  | **1.3** | Способностиипотребностичеловека.Особые  потребностилюдейсограниченнымивозможностями. |
|  | **1.4** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.Игра,труд,учение.Познаниечеловеком  мираисамогосебя |
|  | **1.5** | Общение.Рольдеятельностивжизничеловекаи  общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.*Личныеиделовыеотношения.*Лидерство. |
| **3** | **3.1** | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.*Общественныенравы,традициииобычаи.*Как усваиваются социальные нормы. Общественные  ценности. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯКОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯИОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ**

**ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля: промежуточный.**

**Контрольнаяработапотеме:«Загадкачеловека». Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в6-АБВГ классах.

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательнойпрограммыпообществознаниюпотеме:«Загадкачеловека» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

* + - 1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

* + - 1. **Структуравариантапроверочнойработы.**

Работасостоит из7заданий.

Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

Заданиявсовокупностиохватываютразличныеаспектысодержаниябазовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи),атакжеосновымежличностныхотношенийиособенностиповедения человека в современной информационной среде.

Содержаниеработыохватываетосновнойматериалпоисториисредних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

* + - 1. **Распределениязаданийдиагностическойработыпоосновным содержательным разделам учебного предмета история**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальный**  **балл** |
| Биологическоеисоциальноевчеловеке.*Черты*  *сходстваиразличийчеловекаиживотного.Индивид, индивидуальность, личность.* | **2** |
| Основныевозрастныепериодыжизничеловека. Отношения между поколениями. Особенности  подростковоговозраста. | **4** |
| Способностиипотребностичеловека.Особые  потребностилюдейсограниченными | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| возможностями. |  |
| Понятиедеятельности.Многообразиевидов деятельности.  Игра,труд,учение.Познаниечеловекоммираи  самогосебя | **2** |
| Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.Человеквмалойгруппе.Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.*  Лидерство. | **5** |
| Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традициииобычаи.*Какусваиваютсясоциальные  нормы.Общественныеценности. | **4** |
| **Итого:** | **20** |

* + - 1. **Распределениезаданийпроверочнойработыпоуровнюсложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровеньсложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичногобалла |
| 1 | Базовый | 6 | 15 | 75 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 25 |
|  | Итого | 7 | 20 | 100 |

* + - 1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.** Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненнымверно,еслиответзаписанвтойформе,котораяуказанав инструкции по выполнению задания.

Выполнениекаждогоиззаданий1,3,5,6,7оцениваетсявзависимостиот полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полныйправильныйответназадание6оценивается2баллами;заданий5–3

балла;заданий1и3–4баллами,задание7–5баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

* + - 1. **Рекомендациипопереводупервичныхбалловвотметкипо пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметкапо пятибалльной** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **шкале** |  |  |  |  |
| Первичныебаллы | 0-7 | 8-12 | 13-16 | 18-20 |
|  | 0-35 | 40-60 | 65-80 | 90-100 |

* + - 1. **Продолжительностьпроверочнойработы.**
      2. Навыполнениеработыотводится45минут.

**Дополнительныематериалыиоборудование**

Дополнительныематериалыиоборудованиенетребуются.

* + - 1. **Рекомендациипоподготовкекпроверочнойработе**

Специальнаяподготовкакпроверочнойработенетребуется.

Наоснованиисуммарногобаллафиксируетсярезультатыпотремуровням подготовки:

8-12 баллов - низкий уровень 13-16 баллов -средний уровень 18-20баллов-высокийуровень

* + - 1. **Условияпроведенияработы**

Работа проводится в 6 классе согласно плану рабочей программы. На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

1. **Общийпланработы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозна- чение заданияв работе**  1  2 | **Проверяемыеэлементы содержания** | Коды проверяе- мых элементов содер- жания по кодифика-  тору | Уро- вень сложно- сти  зада- ния | Максима- льный балл за выполне- ния задания | Пример- ное время выпол- нения задания (мин.) |
| Биологическоеисоциальноев  человеке.*Чертысходстваи различий человека* | **1.1** | Б | 4 | 7 |
| Способностиипотребности | **1.3** | Б | 1 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  4  5 | человека. Особые потребностилюдейс ограниченными  возможностями. |  |  |  |  |
| Социальныенормыкак регуляторы поведения человека в обществе.  *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваютсясоциальные нормы. Общественные  ценности. | **3.1** | Б | 4 | 6 |
| Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.Особенности  подростковоговозраста. | **1.2** | Б | 1 | 5 |
| Общение. Роль деятельности вжизничеловекаиобщества. | **1.5** | Б | 3 | 5 |
| 6  7 | Человеквмалойгруппе.  Межличностныеотношения. |  |  |  |  |
| Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Познаниечеловеком  мираисамогосебя | **1.4** | Б | 2 | 5 |
| Освоение приемов работы с социально значимой информацией,ееосмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных  Дисциплин. | **1.5, 3.1** | П | 5 | 7 |

**Всегозаданий-20.Изних:**

**потипузаданий:**

**с кратким ответом -2 с развернутым ответом: – 5 Поуровнюсложности: Б- 6 П-1**

**Максимальный первичный балл: - 20 Общеевремявыполненияработы:–45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВДЛЯПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

* 1. **Инструкция по выполнению работы**

Навыполнениеработыпообществознаниюотводится45минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13, 14,15 требует развёрнутого ответа, ответ запишитевполепод заданием.ПривыполнениизаданийВыможетепользоватьсячерновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнитьсразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

* 1. **Текстработы.**

**Демонстрационныйвариант**

**итоговойконтрольнойработыпообществознанию (в соответствии ФГОС) 6 КЛАСС Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНКОТВЕТОВ№1справаотномерасоответствующегозадания,***

***начинаяспервойклеточки.***

**ЧастьI.**

1. **Какойпризнакхарактеризуетпонятие«личность»:**
   1. биологическиепотребности 2)сознательныецели

3)физиологическиеособенности 4)природныезадатки

1. **Ксоциальнымпотребностямотносится:**
   1. Потребностьведе 2)потребностьвкрасоте

3)Потребностьвтепле 4)Потребностьв труде

1. **Вернылисужденияовыборежизненногопути?**

А.Выбираясвойжизненныйпуть,людиищутсмыслжизни.

Б.Каждыйчеловекпо-разномуопределяетсвойжизненныйпуть.

1. ​вернотолько А
2. ​вернотолько Б
3. ​верныобасуждения
4. ​обасужденияневерны
5. **Отличиемтрудачеловекаотповеденияживотныхявляется**:
   1. умениедобыватьпищу
   2. умениеделатьзапасы
   3. умениеиспользоватьприродныересурсы
   4. умениеработатьтворчески
6. **Общение–это:**
   1. историческиразвивающаясясовокупностьотношениймеждулюдьми;
   2. особаяформавзаимодействияимежличностныхотношений
   3. общественные отношения, складывающиеся между людьми4) обмен учащимися между странами
7. **Вернылиопределения:**

А)суждение-высказывание,содержащееопределеннуюмысль;

Б)умозаключение-выводизнесколькихлогическисвязанных суждений?

1. ​вернотолько А
2. ​вернотолько Б
3. ​верныобасуждения
4. ​обасужденияневерны
5. **Межличностныеотношениястроятся:**
   1. начувствеличнойсимпатии
   2. навзаимосвязи,взаимодействииивзаимопониманиилюдей
   3. наопределённойпозицииобщества
   4. тольконавзаимоуважениилюдей
6. **Золотоеправилонравственноститребует:**

а)хорошоотноситьсякдругомучеловеку; б) хорошо относиться ко всем людям.

1. ​вернотолько А
2. ​вернотолько Б
3. ​верныобасуждения
4. ​обасужденияневерны
5. **Неповторимость,уникальностьчеловека:**
6. личность
7. наследственность
8. Эмоциональность
9. индивидуальность
10. Правиладоброгоповедения:
11. закон
12. право
13. мораль
14. указ
15. Установитесоответствиемеждутерминамииихопределениями.Ккаждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Труд | А.Деятельность человека,впроцессекоторойонсоздает  предметы,необходимыедляудовлетворениясвоих потребностей | | | |  |
| 2. Учеба | Б.Виддеятельности,мотивкоторойзаключаетсяне  стольковеерезультате, скольковсамомпроцессе | | | |
| 3. Игра | ВВзаимныеделовыеилидружескиеотношениялюдей | | | |
| 4.Общение | Г.Деятельностьчеловекапоовладениюзнаниями,умениями,  навыками | | | |
| А. | | Б. | В. | Г. |  |
|  | |  |  |  |

1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

ОТНОШЕНИЙ

А)отношениедиректорашколыиучителя 1)деловые (официальные)

Б) отношение между братьями 2)личные В) обращение солдата к командиру

Г)обращениеадвокатаксемье Д) разговор друзей на улице Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опроссовершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Какответиланаибольшаядоляопрошенных?Предположитепочему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете?Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. КакойответнавопросВыдалибы,еслибыучаствоваливопросе?

**2 часть**

1. ИзвестномуписателюМаркуТвенупринадлежитследующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».
2. КакВыпонимаетесмыслслова«доброта»?
3. Дайтесвоёобъяснениесмыславысказывания.
4. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительнаявласть,законодательнаявласть,государственныесимволы.*
5. **Системаоцениванияработы.**

Часть1.

Заверноевыполнениекаждогозаданийсвыборомответа1-10выставляется

1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задани я | Правильныйответ | Балл |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 1342 (1А,2Г,3Б,4В) | 2балланетни одной  ошибки,1балл–1ошибка |
| 12 | 12112 | 2балланетни одной  ошибки,1балл–1ошибка |

**Часть2**

Критерииоцениваниязаданиясразвернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.**За ответы на задание 13.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла) | **Баллы** |
| Правильныйответдолженсодержатьследующиеэлементы:  1)ответнапервыйвопросипредположение:  –ответнапервыйвопрос:наибольшаядоляопрошенных ответила,  чтопроводитвИнтернетевденьот1до3часов;  (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы;  (Можетбытьвысказаноиноеуместноепредположение.) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2) ответнавторойвопрос(положительныйилиотрицательный)собъяснением, например:  –наибольшаядоляопрошенныхпроводитмноговременив Интернете.Заэтовремяможнобылобыуспетьпогулятьи пообщатьсясчленамисвоейсемьи,выполнитьнеобходимые хозяйственные дела; – наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобыпообщатьсясовсемизнакомыми,скачатьинтересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.; *(Такжеможетбытьданиобоснованответотом,что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в*  *Интернете.)*ответнатретийвопросвсоответствии  стребованиемзадания |  |
| Раскрытсмыслпонятия,исоставленоодно предложение  содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятияраскрытнеполностью,носоставленыдвапредложения | 1 |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составленооднопредложение,смыслпонятиянераскрыт,или  ответневерный. | 0 |
| *Максимальноеколичествобаллов* | 2 |
| *1.Ответнапервыйвопроси предположение* | 2 |
| *Данправильныйответнапервыйвопрос,высказано уместное*  *предположение* | 2 |
| *Дантолькоправильныйответнапервыйвопрос* | 1 |
| *Ответнапервыйвопросотсутствует/неправильный независимо от наличия предположения.*  *ИЛИПриведенырассужденияобщегохарактера,не*  *соответствующиетребованиюзадания* | 0 |
| *2.Ответнавторойвопросс объяснением* | 1 |
| *Даныответнавторойвопросиуместное объяснение* | 1 |
| *Дантолькоответнавторой вопрос.*  *ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованиюзадания.ИЛИОтвет*  *неправильный* | 0 |
| *3.Ответнатретий вопрос* | 1 |
| *Всоответствиистребованиемзаданияданответнатретий*  *вопрос* | 1 |
| *Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованиюзадания.ИЛИОтвет*  *неправильный* | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Максимальныйбалл* | 4 |

**Заответыназадание**14.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла) | **Баллы** |
| Правильныйответможетсодержатьследующиеэлементы:   1. ответ на первый вопрос, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им; 2. объяснение, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств; 3. ответ на второй вопрос, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.   Элементыответамогутбытьсформулированыиначе |  |
| ***1.Ответнапервый вопрос*** | ***1*** |
| Данответнапервыйвопрос | 1 |
| Приведенырассужденияобщегохарактера,несоответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***2. Объяснение*** | ***1*** |
| Приведеноуместноеобъяснение | 1 |
| Приведенырассужденияобщегохарактера,несоответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.Ответнавторой вопрос*** | ***1*** |
| Данответнавторойвопрос | 1 |
| Приведенырассужденияобщегохарактера,несоответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *3* |

1. *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительнаявласть,законодательнаявласть,государственныесимволы.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |  |
| Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например:  Наша страна – **Российская Федерация**. **Конституция РФ** – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – **Президент РФ**. **Законодательная власть** в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. **Исполнительная власть** осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. **Государственными символами**нашейстраныявляютсягимн,гербсдвуглавыморлом и бело-синекрасной флаг.  Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.  *Указаниеколичествапредложенийвзаданииявляется*  *ориентировочным* |  |
| ***Содержаниесообщения*** |  |
| Сообщениесодержитинформациюонашейстране | 1 |
| СообщениенесодержитинформацииоРоссийскойФедерации | 0 |
| ***Использованиепредложенныхслов*** |  |
| Всообщениикорректноиспользованышесть понятий | 3 |
| Всообщениикорректноиспользованылюбыечетыре-пятьпонятий | 2 |
| Всообщениикорректноиспользованытольколюбыедва-три понятия | 1 |
| Всообщениикорректноиспользованотолькооднолюбоепонятие.  ИЛИНиодноизпредложенныхвзаданиисловнеиспользовано/ не использовано корректно | 0 |
| ***Связность*** |  |
| Составленныепредложенияпредставляютсобойсвязанное сообщение | 1 |
| Составленныепредложениянесвязаныдругсдругом | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *5* |

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ**

**(ОСНОВНОЙ)ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-хразделов:

* 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
  2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого**  **требования** | **Требования к результатам освоения ООП, которые проверяются на диагностической работе** |
| **1** | **Человек. Деятельность человека.** |
| **1.1** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке  Для характеристики его природы; |
| **1.2** | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека,  Особенности подросткового возраста; |
| **1.3** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные  Характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| **1.4** | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами  Группы потребностей человека; |
| **1.5** | Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| **1.6** | Выполнять несложные практические задания по анализу |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ситуаций, связанных с различными способами разрешения  межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 1.1.1 | *Выполнять несложные практические задания, основанные на*  *ситуациях, связанных с деятельностью человека.* |
| 1.2.1 | *Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.* |
| 1.3.1 | *Моделировать возможные последствия позитивного и*  *Негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |
| **2.6** | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и  вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| **2.7** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки  Социальным событиям и процесса |
| **3** | **Социальные нормы** |
| **3.1** | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов  Общественной жизни и поведения человека; |
| **3.2** | Различать отдельные виды социальных норм. |
| **3.3** | Характеризовать основные нормы морали. |
| **7** | **Гражданин и государство.** |
| **7.1** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны,  Описывать их полномочия и компетенцию. |
| **7.2** | Объяснять порядок формирования органов государственной  Власти РФ. |
| **7.3** | Раскрывать достижения российского народа. |
| **7.4** | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия  «гражданство». |
| **7.5** | Называть и иллюстрировать примерами основные права и  Свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| **7.6** | Осознавать значение патриотической позиции в укреплении  Нашего государства. |
| **7.7** | Характеризовать конституционные обязанности гражданина. |
| 7.7.1 | *Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять своиобязанности* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *гражданинаРФ.* |

**Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнадиагностическойработе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли- руемого**  **элемента** | **Элементысодержания,проверяемыена диагностической работе** |
| **1** |  | **Человек.Деятельностьчеловека.** |
|  | **1.1** | Биологическоеисоциальноевчеловеке.*Чертысходства и различий человека и животного. Индивид,*  *индивидуальность,личность.* |
|  | **1.2** | Основныевозрастныепериодыжизничеловека.  Отношениямеждупоколениями.Особенности подросткового возраста. |
|  | **1.3** | Способностиипотребностичеловека.Особые  потребностилюдейсограниченнымивозможностями. |
|  | **1.4** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.Игра,труд,учение.Познаниечеловеком  мираисамогосебя |
|  | **1.5** | Общение.Рольдеятельностивжизничеловекаи  общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.*Личныеиделовыеотношения.*Лидерство. |
| **3** |  | **Социальныенормы** |
|  | **3.1** | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.*Общественныенравы,традициииобычаи.*Как усваиваются социальные нормы. Общественные  ценности. |
|  | **3.3** | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основныепринципы.Нравственность.Моральныенормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм.  Доброизло.Долг.Совесть.Моральнаяответственность. |
|  | **3.6** | Социализацияличности.*Особенностисоциализациив*  *подростковомвозрасте.* |
| **7** |  | **Гражданини государство** |
|  | **7.1** | Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.Конституция  РоссийскойФедерации–основнойзаконгосударства. |
|  | **7.2** | Конституционныеосновыгосударственногостроя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | РоссийскойФедерации. |
|  | **7.3** | ГосударственныесимволыРоссии.Россия–  федеративноегосударство.Субъектыфедерации. |
|  | **7.4** | Органыгосударственнойвластииуправленияв  РоссийскойФедерации. |
|  | **7.5** | Президент Российской Федерации, его основные функции.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации.  ПравительствоРоссийскойФедерации. |
|  | **7.6** | СудебнаясистемаРоссийскойФедерации.  Правоохранительныеорганы. |
|  | **7.7** | ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью  Посредством электронного правительства. |
|  | **7.8** | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека  И гражданина в РФ. |
|  | **7.9** | *Основные международные документы о правах человека*  *И правах ребенка.* |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме:«Человек в социальном измерении».**

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

1. **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

1. **Структура КИМ**

Работаохватываетсодержаниекурсаобществознанияза6класс.

Каждыйвариантдиагностическойработысостоитиз20 заданий:

16заданийсвыборомодногоправильногоответаизчетырехпредложенных;

3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным**

**Содержательным разделам учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Максимальный балл** |
| Человек. Деятельность человека. | **12** |
| Социальные нормы | **9** |
| Гражданин и государство | **5** |
| **Итого:** | **26** |

1. **Распределение заданий по уровню сложности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
| Базовый | 7 (47%) | 7 (47%) |
| Повышенный | 6 (40%) | 11 (42%) |
| Высокий | 2 (13%) | 8 (11%) |
| Итого | 15 (100%) | 26 (100%) |

1. **Система оценивания выполнения работы**

Кбазовомууровнюсложностиотносятсязадания1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения вне типичных ситуациях или создавая новые

правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **максимальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-6 | 7-14 | 15-20 | 21-26 |
|  | (0- | (27- | (57- | (80- |
|  | 28%) | 54%) | 76%) | 100%) |

Максимальноеколичествобалловзаработу:26баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:

7-14 баллов - низкий уровень 15-20 баллов -средний уровень 21-26баллов-высокийуровень

1. **Условия проведения работы**

Работапроводитсяв6классевконцегода,согласноучебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

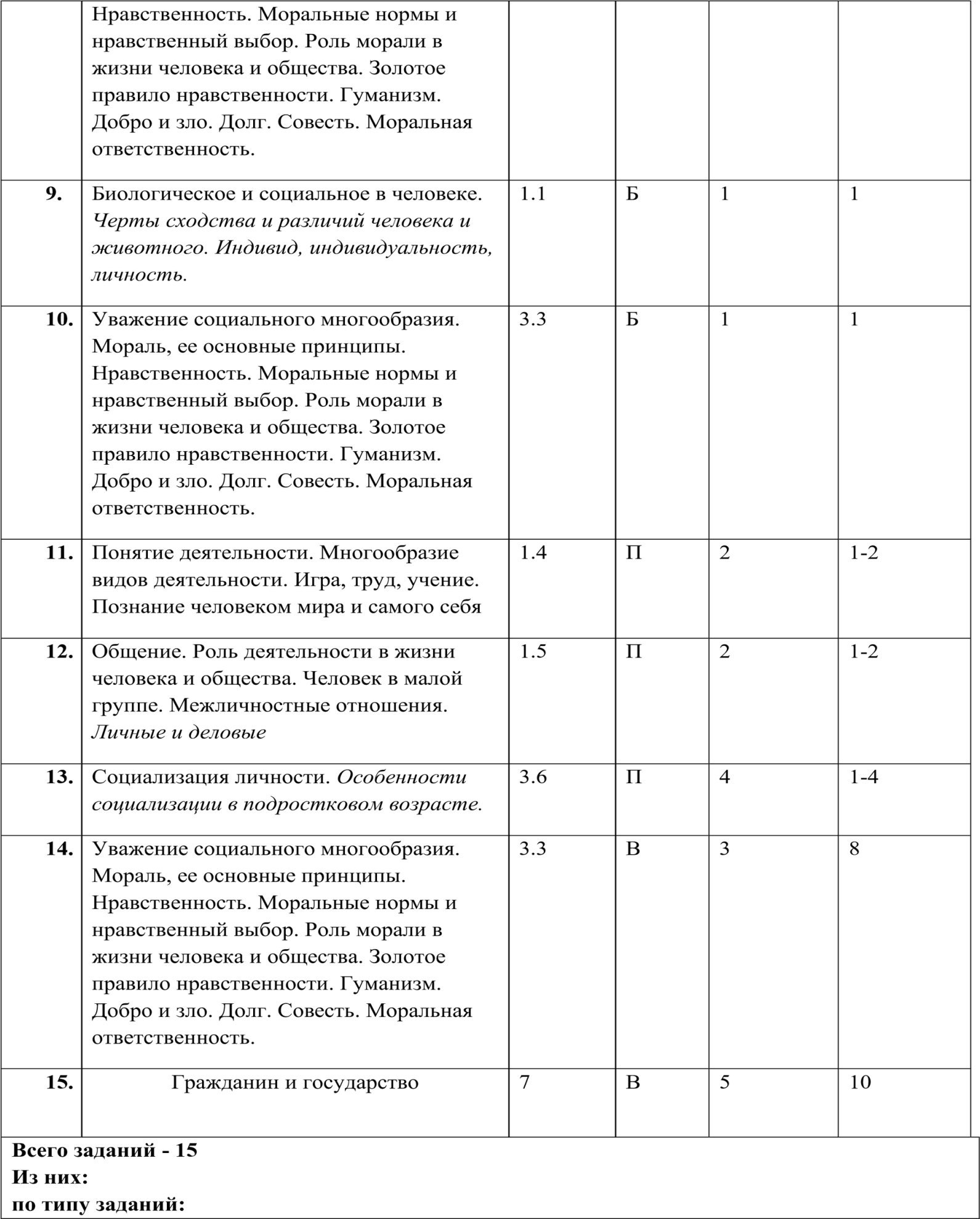
Навыполнениедиагностическойработыотводится45\_минут.

На выполнение 1 части диагностической работы - не более 25 минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

**Общий план работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обоз наче ние задан ия в**  **работ** | **Проверяемые элементы содержания** | Коды проверя емых элемент ов содержа ния по кодифи катору | Урове нь сложн ости задани  я | Максимал ьный балл за выполнен ия задания | Примерно е время выполнен ия задания (мин.) |
| **е** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различийчеловекаиживотного. Индивид, индивидуальность, личность.* | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| **2.** | Способности и потребности человека.Особыепотребности людей с ограниченными возможностями. | 1.3 | Б | 1 | 1 |
| **3.** | Основныевозрастныепериоды жизни человека. Отношения между поколениями.  Особенностиподросткового возраста. | 1.2 | П | 1 | 1-2 |
| **4.** | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различийчеловекаиживотного. Индивид, индивидуальность,*  *личность.* | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| **5.** | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.  Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.*  Лидерство. | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| **6.** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и  самого себя | 1.4 | П | 1 | 1-2 |
| **7.** | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.  Человек в малой группе. Межличностные отношения.  *Личные и деловые* | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| **8.** | Уважениесоциального  многообразия.Мораль,ее основные принципы. | 3.3 | П | 1 | 1-2 |



**скраткимответом-10сразвернутымответом–5.**

**Поуровнюсложности:Б-7(47%)П-6(40%)В-2(13%) Максимальный первичный балл - 26**

**Общеевремявыполненияработы- 45**

## ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

**По учебному предмету обществознание**

# 7 класс

**Среднего общего образования**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**По предмету обществознание для промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы оценочных средств** | **Наименование оценочного**  **средства** |
| **1.** | Человек в социальном измерении. | Входная контрольная работа |
| **2.** | Мы живем в обществе. | Тематическая контрольная работа |
| **3.** | Экономика и права человека. | Итоговая контрольная работа |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

1. **Инструкция по выполнению работы** Навыполнениеработыпообществознаниюотводится45минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13, 14,15 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно большезаданий.

1. **Текст работы. 7 КЛАСС Часть 1**

***Ответомкзаданиям1–10являетсяоднацифра,котораясоответствует номеруправильногоответа.ЗапишитеэтуцифрувБЛАНКОТВЕТОВ№***

***1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

**Часть I.**

* 1. **Какой признак характеризует понятие «личность»:**
     1. Биологические потребности 2)сознательные цели

3)физиологические особенности 4)природные задатки

* 1. **К социальным потребностям относится:**
     1. Потребность в еде 2)потребность в красоте

3)Потребность в тепле 4)Потребность в труде

* 1. **Верны ли суждения о выборе жизненного пути?**

А.Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б.Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

1. ​верно только А
2. ​верно только Б
3. ​Верны оба суждения
4. ​Оба суждения неверны
   1. **Отличием труда человека от поведения животных является**:
      1. Умение добывать пищу
      2. Умение делать запасы
      3. Умение использовать природные ресурсы
      4. Умение работать творчески
   2. **Общение–это:**
      1. Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
      2. Особая форма взаимодействия и межличностных отношений
      3. Общественные отношения, складывающиеся между людьми
      4. 4)обмен учащимися между странами
   3. **Верны ли определения:**

А)суждение-высказывание, содержащее определенную мысль;

Б)умозаключение-вывод из нескольких логически связанных суждений?

1. ​верно только А
2. ​верно только Б
3. ​Верны оба суждения
4. ​Оба суждения неверны
   1. **Межличностные отношения строятся:**
      1. На чувственной симпатии
      2. На взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
      3. На определённой позиции общества
      4. Только на взаимоуважении людей
   2. **Золотое правило нравственности требует:**

а)хорошо относиться к другому человеку; б)хорошо относиться ко всем людям.

1. ​верно только А
2. ​верно только Б
3. ​Верны оба суждения
4. ​Оба суждения неверны
   1. **Неповторимость, уникальность человека:**
5. личность
6. наследственность
7. Эмоциональность
8. индивидуальность
   1. Правила доброго поведения:
      1. закон
      2. право
      3. мораль
      4. указ
   2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Труд | А.Деятельность человека, в процессе которой он создает  предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей | | | |
| 2. Учеба | Б.Вид деятельности, мотив которой заключается не  Столько в ее результате, сколько в самом процессе | | | |
| 3. Игра | В.Взаимные деловые или дружеские отношения людей | | | |
| 4.Общение | Г.Деятельность человека по овладению знаниями, умениями,  Навыками | | | |
| А. | | Б. | В. | Г. |
|  | |  |  |  |

* 1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫОТНОШЕНИЙ

А)отношение директора школы и учителя 1)деловые (официальные)

Б) отношение между братьями 2)личные В) обращение солдата к командиру

Г)обращение адвоката к семье Д) разговор друзей на улице Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

* 1. Фонд Общественное мнение в январе 2016г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в%от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Какответиланаибольшаядоляопрошенных?Предположитепочему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу.

Объясните свой ответ.

1. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

**2 часть**

* 1. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова«доброта»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
   1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*
3. **Система оценивания работы. Часть 1.**

Заверноевыполнениекаждогозаданийсвыборомответа1-10выставляется1

балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задани я | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 1342 (1А,2Г,3Б, 4В) | 2балланетниодной ошибки,  1балл – 1 ошибка |
| 12 | 12112 | 2балланетниодной ошибки,  1балл – 1 ошибка |

**Часть2**

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. **За ответы на задание 13.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1)ответ на первый вопрос и предположение:   * Ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила,   чтопроводитвИнтернетевденьот1до3часов;  (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы;  (Может быть высказано иное уместное предположение.)  2)ответнавторойвопрос(положительныйилиотрицательный)собъяснением, например:   * наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела; * наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачатьинтересныйфильмилимузыку,поработать, посмотреть новости и т.п.;   *(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинствоопрошенныхпроводятдостаточно(немного,ноине мало)временивИнтернете.)*ответнатретийвопросв  соответствиистребованиемзадания |  |
| Раскрытсмыслпонятия,исоставленооднопредложение,  содержащееинформациюозаданномпонятии,илисмыслпонятия раскрыт не | 1 |
| полностью,носоставленыдвапредложения |  |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составленооднопредложение,смыслпонятиянераскрыт,илиответ  неверный. | 0 |
| *Максимальноеколичествобаллов* | 2 |
| *1.Ответнапервыйвопросипредположение* | 2 |
| *Данправильныйответнапервыйвопрос,высказано уместное*  *Предположение* | 2 |
| *Дантолькоправильныйответнапервыйвопрос* | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Ответнапервыйвопросотсутствует/неправильныйнезависимо от наличия предположения.*  *ИЛИПриведенырассужденияобщегохарактера,не*  *соответствующиетребованиюзадания* | 0 |
| *2.Ответнавторойвопросс объяснением* | 1 |
| *Даныответнавторойвопросиуместное объяснение* | 1 |
| *Дантолькоответнавторой вопрос.*  *ИЛИПриведенырассужденияобщегохарактера,не*  *соответствующиетребованиюзадания.ИЛИОтвет неправильный* | 0 |
| *3.Ответнатретийвопрос* | 1 |
| *Всоответствиистребованиемзаданияданответна третий*  *Вопрос* | 1 |
| *Приведенырассужденияобщегохарактера, не*  *соответствующиетребованиюзадания.ИЛИОтвет неправильный* | 0 |
| *Максимальныйбалл* | 4 |

**Заответыназадание**14.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа,не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильныйответможетсодержатьследующиеэлементы:   1. ответнапервыйвопрос, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им; 2. объяснение, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношениексебе,человекуненужнызрение,слухилииныеорганы чувств; 3. ответ на второй вопрос, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.   Элементыответамогутбытьсформулированыиначе |  |
| ***1.Ответнапервый вопрос*** | ***1*** |
| Данответнапервыйвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***2. Объяснение*** | ***1*** |
| Приведеноуместноеобъяснение | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***3.Ответнавторой вопрос*** | ***1*** |
| Данответнавторойвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *3* |

1. *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа,не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ онашей стране с использованием шести предложенных слов, например:  Нашастрана–**РоссийскаяФедерация**.**КонституцияРФ**–Основной закон Российской Федерации. Глава государства – **Президент РФ**. **Законодательная власть** в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. **Исполнительная власть** осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечиваютбезопасность иправопорядок, проводятэкономическую политику. **Государственными символами** нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-синекрасной флаг.  Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.  *Указаниеколичествапредложенийвзаданииявляется*  *ориентировочным* |  |
| ***Содержаниесообщения*** |  |
| Сообщениесодержитинформациюонашейстране | 1 |
| СообщениенесодержитинформацииоРоссийскойФедерации | 0 |
| ***Использованиепредложенныхслов*** |  |
| Всообщениикорректноиспользованышестьпонятий | 3 |
| Всообщениикорректноиспользованылюбыечетыре-пятьпонятий | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Всообщениикорректноиспользованытольколюбыедва-трипонятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИНиодноизпредложенныхвзаданиисловнеиспользовано/не  использованокорректно | 0 |
| ***Связность*** |  |
| Составленныепредложенияпредставляютсобойсвязанноесообщение | 1 |
| Составленныепредложениянесвязаныдругсдругом | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *5* |

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫИЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-хразделов:

* 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
  2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Переченьпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоения ООП ООО по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **ТребованиякрезультатамосвоенияООП,которые** |
| **контроли-** | **проверяютсянадиагностическойработе** |
| **руемого** |  |
| **требования** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Человек.Деятельностьчеловека.** |
| **1.1** | Использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловеке  дляхарактеристикиего природы; |
| **1.2** | Характеризоватьосновныевозрастныепериодыжизничеловека,  особенностиподростковоговозраста; |
| **1.3** | Вмодельныхиреальныхситуацияхвыделятьсущностные характеристики и основные виды деятельности людей,  объяснятьрольмотивоввдеятельностичеловека; |
| **1.4** | Характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерами  группыпотребностейчеловека; |
| **1.5** | Приводитьпримерыосновныхвидовдеятельностичеловека. |
| **1.6** | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностныхконфликтов;выражатьсобственноеотношение  кразличнымспособамразрешениямежличностныхконфликтов. |
| 1.1.1 | *Выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныена*  *ситуациях,связанныхсдеятельностьючеловека.* |
| 1.2.1 | *Оцениватьрольдеятельностивжизничеловекаиобщества.* |
| 1.3.1 | *Моделировать возможные последствия позитивного и*  *негативноговоздействиягруппыначеловека,делатьвыводы.* |
| **2.6** | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичныхзадачвобластисоциальныхотношений,адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и  вероисповеданий,возрастовисоциальныхгрупп |
| **2.7** | освоениеприемовработыссоциальнозначимойинформацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки  социальнымсобытиямипроцесса |
| **3** | **Социальныенормы** |
| **3.1** | Раскрыватьрольсоциальныхнормкакрегуляторов  общественнойжизнииповедениячеловека; |
| **3.2** | Различатьотдельныевидысоциальныхнорм. |
| **3.3** | Характеризоватьосновныенормыморали. |
| **7** | **Гражданини государство.** |
| **7.1** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации,называтьорганыгосударственнойвластистраны,  описыватьихполномочияикомпетенцию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.2** | Объяснятьпорядокформированияоргановгосударственной  властиРФ. |
| **7.3** | Раскрыватьдостиженияроссийскогонарода. |
| **7.4** | Объяснятьиконкретизироватьпримерамисмыслпонятия  «гражданство». |
| **7.5** | Называть и иллюстрировать примерами основные права и  свободыграждан,гарантированныеКонституцией РФ. |
| **7.6** | Осознаватьзначениепатриотическойпозициивукреплении  нашегогосударства. |
| **7.7** | Характеризоватьконституционныеобязанностигражданина. |
| 7.7.1 | *Использоватьзнанияиумениядляформированияспособности*  *уважатьправадругихлюдей,выполнятьсвоиобязанности гражданина РФ.* |

**Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнадиагностическойработе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли**  **-руемого**  **элемента** | **Элементысодержания,проверяемыена диагностической работе** |
| **1** |  | **Человек.Деятельностьчеловека.** |
|  | **1.1** | Биологическоеисоциальноевчеловеке.*Чертысходства и различий человека и животного. Индивид,*  *индивидуальность,личность.* |
|  | **1.2** | Основныевозрастныепериодыжизничеловека.  Отношениямеждупоколениями.Особенности подросткового возраста. |
|  | **1.3** | Способностиипотребностичеловека.Особые  потребностилюдейсограниченнымивозможностями. |
|  | **1.4** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.Игра,труд,учение.Познаниечеловеком  мираисамогосебя |
|  | **1.5** | Общение.Рольдеятельностивжизничеловекаи  общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.*Личныеиделовыеотношения.*Лидерство. |
| **3** |  | **Социальныенормы** |
|  | **3.1** | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.*Общественныенравы,традициииобычаи.*Как усваиваются социальные нормы. Общественные  ценности. |
|  | **3.3** | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основныепринципы.Нравственность.Моральныенормы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | инравственныйвыбор.Рольмораливжизничеловекаи общества. Золотое правило нравственности.  Гуманизм.Доброизло.Долг.Совесть.Моральная  ответственность. |
|  | **3.6** | Социализацияличности.*Особенностисоциализациив*  *подростковомвозрасте.* |
| **7** |  | **Гражданини государство** |
|  | **7.1** | Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.Конституция  РоссийскойФедерации–основнойзаконгосударства. |
|  | **7.2** | Конституционныеосновыгосударственногостроя  РоссийскойФедерации. |
|  | **7.3** | Государственныесимволы России.Россия–федеративное  государство.Субъектыфедерации. |
|  | **7.4** | Органыгосударственнойвластииуправленияв  РоссийскойФедерации. |
|  | **7.5** | ПрезидентРоссийскойФедерации,егоосновные  функции.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации. Правительство Российской Федерации. |
|  | **7.6** | СудебнаясистемаРоссийскойФедерации.  Правоохранительныеорганы. |
|  | **7.7** | ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного  правительства. |
|  | **7.8** | Механизмыреализацииизащитыправисвободчеловека  игражданинавРФ. |
|  | **7.9** | *Основныемеждународныедокументыоправахчеловека*  *иправах ребенка.* |

**СПЕЦИФИКАЦИЯКОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВ ДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯИОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

1. **Назначениедиагностическойработы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального)общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

1. **Структура КИМ**

Работаохватываетсодержаниекурсаобществознания за6класс. Каждыйвариантдиагностическойработысостоитиз20 заданий:

16заданийсвыборомодногоправильногоответаизчетырехпредложенных;

3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности,так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределениязаданийдиагностическойработыпоосновным содержательным разделам учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальныйбалл** |
| Человек.Деятельностьчеловека. | **12** |
| Социальныенормы | **9** |
| Гражданинигосударство | **5** |
| **Итого:** | **26** |

1. **Распределениезаданийпоуровнюсложности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровеньсложности** | **Количествозаданий** | **Максимальныйбалл** |
| Базовый | 7 (47%) | 7 (47%) |
| Повышенный | 6 (40%) | 11 (42%) |
| Высокий | 2 (13%) | 8 (11%) |
| Итого | 15 (100%) | 26 (100%) |

1. **Системаоцениваниявыполненияработы**

Кбазовомууровнюсложностиотносятсязадания1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённыезнанияиумениявнетипичныхситуацияхилисоздавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

### Таблицапереводабалловвотметкипопятибалльнойшкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по максимальной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-6 | 7-14 | 15-20 | 21-26 |
|  | (0- | (27 - | (57- | (80- |
|  | 28%) | 54%) | 76%) | 100%) |

Максимальноеколичествобалловзаработу:26баллов

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Наоснованиисуммарногобаллафиксируетсярезультатыпотремуровням подготовки:

7-14 баллов - низкий уровень 15-20 баллов -средний уровень 21-26баллов-высокийуровень

1. **Условияпроведенияработы**

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1части диагностической работы - не более 25минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

1. **Общийпланработы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обоз наче ние задан | **Проверяемыеэлементы содержания** | Коды проверя емых  элемент | Урове нь сложн ости | Максимал ьныйбалл за выполнен | Примерно е время выполнен  ия задания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ия в работе |  | ов содержа ния по кодифи  катору | задани я | ия задания | (мин.) |
| **1.** | Биологическоеисоциальноев  человеке. | 1.1 | Б | 1 | 1 |
|  | *Чертысходстваиразличий человека и животного.*  *Индивид,индивидуальность,*  *личность.* |  |  |  |  |
| **2.** | Способностиипотребности человека. Особые потребности людей с ограниченными  возможностями. | 1.3 | Б | 1 | 1 |
| **3.** | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.Особенности  подростковоговозраста. | 1.2 | П | 1 | 1-2 |
| **4.** | Биологическоеисоциальноев человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид,*  *индивидуальность,личность.* | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| **5.** | Общение. Роль деятельности вжизничеловекаиобщества. Человек в малой группе.  Межличностныеотношения. *Личные и деловые отношения.*  Лидерство. | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| **6.** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Познаниечеловеком  мираисамогосебя | 1.4 | П | 1 | 1-2 |
| **7.** | Общение. Роль деятельности вжизничеловекаиобщества. Человек в малой группе.  Межличностныеотношения. | 1.5 | Б | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Личныеиделовые* |  |  |  |  |
| **8.** | Уважениесоциального многообразия.  Мораль, ее основные принципы.Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Доброизло.Долг. Совесть.  Моральнаяответственность. | 3.3 | П | 1 | 1-2 |
| **9.** | Биологическоеисоциальноев человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид,*  *индивидуальность,личность.* | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| **10.** | Уважениесоциального многообразия.  Мораль, ее основные принципы.Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Доброизло.Долг. Совесть.  Моральнаяответственность. | 3.3 | Б | 1 | 1 |
| **11.** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.Познаниечеловеком  мираисамогосебя | 1.4 | П | 2 | 1-2 |
| **12.** | Общение. Роль деятельности вжизничеловекаиобщества. Человек в малой группе.  Межличностныеотношения. | 1.5 | П | 2 | 1-2 |

*Личныеиделовые*

1. Социализацияличности. *Особенности*3.6П41-4

*социализациивподростковомвозрасте.*

1. Уважениесоциальногомногообразия. 3.3 В 3 8

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правилонравственности.Гуманизм.Доброизло.Долг.Совесть.Моральная ответственность.

1. Гражданинигосударство 7 В 5 10

**Всегозаданий-15 Изних:**

**потипузаданий:**

**скраткимответом-10 с развернутым ответом–5**

**По уровню сложности:Б-7(47%)П-6(40%)\_В-2(13%) Максимальный первичный балл - 26**

**Общее время выполнения работы-45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВДЛЯПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный. Контрольнаяработапотеме:«Мы живем в обществе».**

1. **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Вцелях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы уВас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаемуспеха!***

1. **Текст работыДемонстрационныйвариантконтрольнойработы по обществознанию**

**(в соответствииФГОС)7КЛАССЧасть1**

* 1. **Вст.37Конституции РФ записано: «Трудсвободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род**

**деятельностиипрофессию».**

* + 1. Объясните,какВыпонимаетесмыслфразы:«Трудсвободен».
    2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

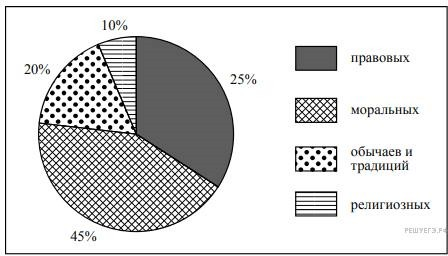
1. ЧемВызанимаетесь,когдатрудитесьдома?ДлячегоВытрудитесь дома?
2. В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

ВчёмВывидитепользутакогоучастиядлясебяисвоих сверстников?

* 1. **Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Законопослушание предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность, связанную с реализацией своих прав и выполнением обязанностей.
2. Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, — в законах, указах, постановлениях.
3. Противозаконноеповедениенесетвредобществуинарушает закон.
4. Наиболеесерьезнаякатегорияправонарушений—преступления.
5. Завсепроступкиипреступленияпредусмотренауголовнаяответственность.
   1. **В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видовсоциальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»**

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Какответиланаибольшаядоляопрошенных?Предположитепочему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)
3. КакойответнавопросдалибыВы,еслибыучаствоваливопросе?Почему?
4. **Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ОРГАНЫ,ПРИЗВАННЫЕ

ЗАДАЧИ

А)удостоверениеверностикопий документов

ЗАЩИЩАТЬПРАВА ГРАЖДАН

1. нотариат
2. прокуратура

Б) представление государственного обвинения всудебномразбирательстве

В)обеспечениеобщественной безопасности

Г)свидетельствоподлинностиподписина документах

Д)надзорнадсоблюдениемзаконов

1. полиция

Запишитевответцифры,расположивихвпорядке,соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. **Американскомугосударственному деятелю XVIII–XIX**

**вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание:**

**«Законыдолжныидтирукаобрукуспрогрессомчеловеческой души».**

* 1. КакВыпонимаетесмыслсловосочетания«прогрессчеловеческой души»?
  2. Дайтесвоёобъяснениесмыславысказывания.
  3. Как Выдумаете, почемуважно,чтобы каждыйчеловек осознанно следовал правовым нормам?

1. **Семену 13 лет. Какие права есть у Семена? Запишите цифры, подкоторыми указаны верные ответы.**
2. участвоватьнавыборахвкачестве избирателя
3. вноситьвкладывбанк
4. покупатьвмагазинеконфеты
5. получатьподаркиотродителей
6. устраиватьсяработатькурьеромвканикулярноевремя
7. даватьсогласиенаизменениесвоегоимениифамилии
8. **Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).**



* 1. КакВыдумаете:а)чтотакоеналоги;б)скакойцельювзимаютсяналоги в государстве?
  2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

1. **Гражданка РФ Светлана В. вышла на пенсию. К какой группеправ (свобод) относится право на получение пенсии по возрасту?**
2. **Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.**

*Право;законы;государство;порядок;КонституцияРФ;юридическая ответственность*

* 1. **Системаоцениванияконтрольнойработыпообществознанию**

Верныеответыназадания2,4,6и8оцениваются1баллом.Заданиесчитается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номерзадания** | **Правильныйответ** |
| 2 | 134  (в любой последовательности) |
| 4 | 12312 |
| 6 | 346  (в любой последовательности) |
| 8 | к социальным правам ИЛИ к социально- экономическимправам. |

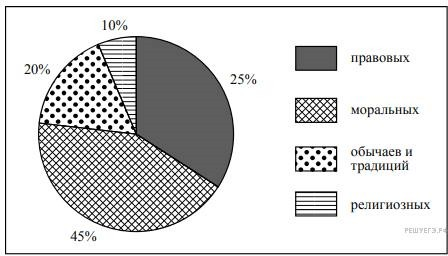
1. **В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет правосвободнораспоряжатьсясвоимиспособностямиктруду,выбирать род деятельности и профессию».**
   1. Объясните,какВыпонимаетесмыслфразы:«Трудсвободен».
   2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.
2. ЧемВызанимаетесь,когдатрудитесьдома?ДлячегоВытрудитесь дома?
3. В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ответ напервый вопрос, например: каждый сам решает, как и где ему работать, какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям; (Может быть дан иной уместный ответнавопрос.)рассказовидахсвоеготрудадолженвключатьвсебя:   * указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание труда подростка дома;   – объяснениетого,каковыцельи/илизначениесвоегодомашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности);   * указание одного или нескольких видов общественно полезной деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки; * объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников |  |
| ***1.Ответнапервый вопрос*** | ***1*** |
| Дан содержательный ответна первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| ***2.Рассказ о своей трудовой деятельности*** | ***3*** |
| Рассказ включает в себя ответы на каждый из 4-х вопросов вп.1и2 | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы налюбые три вопросавп.1и2 | 2 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса вп.1и/или2 | 1 |
| Рассказвключаетвсебятолькоответналюбойодинвопросвп.1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *4* |

* 1. **Вгосударстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»**

Полученныерезультаты(в%отчислаопрошенных)представленывдиаграмме.



* 1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
  2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)
  3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?Почему?

(

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Правильныйответдолженсодержатьследующиеэлементы:   1. ответнапервыйвопросипредположение:   ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;  (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)предположение, например: действие моральных норм распространятся на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.  (Может быть высказано иное уместное предположение.)2)ответнавторойвопроссуказанием двух функций, например:   * + большетех,ктосчитает,чтоважнеесоблюдатьправовые нормы;   + правовыенормывыполняютрегулятивную,охранительную, воспитательную и оценочную функции.   3)ответнатретийвопросвсоответствиистребованиемзадания |  |
| ***1.Ответнапервыйвопросипредположение*** | ***2*** |
| Данправильныйответнапервыйвопрос,высказаноуместное предположение | 2 |
| Дантолькоправильныйответнапервыйвопрос | 1 |
| Ответнапервыйвопросотсутствует/неправильныйнезависимоот наличия предположения.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| ***2.Ответнавторойвопроссуказаниемдвух функций*** | ***1*** |
| Данответнавторойвопрос,указаныдвефункции | 1 |
| Дантолькоответнавторойвопрос.  ИЛИНазванытолькодвефункции ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***3.Ответнатретий вопрос*** | ***1*** |
| Всоответствиистребованиемзаданияданответнатретийвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *4* |

1. **Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».**
   1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческой души»?
   2. Дайтесвоёобъяснениесмыславысказывания.
   3. Как Выдумаете, почемуважно,чтобы каждыйчеловек осознанно следовал правовым нормам?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ может содержать следующие элементы:   1. ​ ответ на первый вопрос, например: нравственное развитие, совершенствование человека и общества; 2. ​объяснение**,** например: нравственное развитие общества, его гуманизация должна сопровождаться развитием законодательства; 3. ​ответнавторойвопрос,например:чтобысоотноситьсвоюсвободу и права со свободой и правами других людей.   Элементыответамогутбытьсформулированыиначе |  |
| ***1.Ответнапервый вопрос*** | ***1*** |
| Данответнапервыйвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***2. Объяснение*** | ***1*** |
| Приведеноуместноеобъяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***3.Ответнавторой вопрос*** | ***1*** |
| Данответнавторойвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *3* |

1. **Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).**



* 1. Как Выдумаете: а)чтотакоеналоги; б)с какой целью взимаются налоги в государстве?
  2. КакиеещёконституционныеобязанностигражданинаРФВызнаете? (Назовите две такие обязанности.)

(

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  Допускаютс яиные формулировки ответа,не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. Ответ напервый вопрос, например:    * налоги – это обязательные платежи гражданина или организации государству с их доходов или имущества;    * налоги пополняют государственный бюджет ИЛИ они идут на образование, здравоохранение, содержание армии, развитие экономики, социальные программы и т.д.;   (Ответнапервыйвопросможетбытьданвдругих формулировках.)  2)ответнавторойвопрос,например:защитаОтечества, сохранение  природы. Могутбытьназваныдругиеконституционныеобязанности гражданина РФ |  |
| ***1.Ответнапервый вопрос*** | ***2*** |
| Указано, что такое налоги и начто они идут в государстве | 2 |
| Указано только то,что такое налоги/только то, на что идут налоги | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***2.Ответнавторой вопрос*** | ***1*** |
| Названыдвеобязанности | 1 |
| Названа только одна обязанность. ИЛИ Приведены рассуждения общегохарактера,несоответствующиетребованиюзадания.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений)сообщениеоролизаконоввобщественнойжизни,используя все приведённые ниже понятия.**

*Право; законы; государство; порядок; КонституцияРФ; юридическая ответственность*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение ороли законов в общественной жизни с использованиемшести предложенныхпонятий, например:  Одним из основных регуляторов общественных отношений выступает **право**. Главным источником права в РФ выступают**законы**. Законы — это правила, которые устанавливает и охраняет **государство**. Законы призваны устанавливать **порядок** в обществе. Основным законом в РФ является **Конституция РФ**. За нарушение законов предусмотрена **юридическая ответственность**.  Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.  *Указание количества предложений взаданииявляется*  *ориентировочным* |  |
| ***1.Содержаниесообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о роли законов в общественной жизни | 1 |
| Сообщение не содержит информации о роли законов в общественной жизни | 0 |
| ***2.Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| Всообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.  ИЛИ ни одно из предложенных в задании слов не использовано/ использовано некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальныйбаллзавыполнениеработы−**23**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметкапопятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичныебаллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементовсодержаниядляпроведенияпромежуточного(итоговогоконтроля) пообществознаниюявляетсяоднимиздокументов,определяющихструктуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-хразделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО пообществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемог**  **о требования** | **Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяютсянадиагностическойработе** |
| **3** | **Социальныенормы** |
| **3.1** | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов  Общественной жизни и поведения человека; |
| **3.2** | Различать отдельные виды социальных норм. |
| **3.6** | Характеризовать специфику норм права. |
| **7** | **Гражданин и государство.** |
| **7.5** | Называть и иллюстрировать примерами основные права и  Свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| 7.5.1 | *Использовать знания и умения для формирования*  *Способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| **7.7** | Характеризовать конституционные обязанности  гражданина. |
| **8** | **Основы российского законодательства.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.1** | Характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства. |
| 8.1.1 | *На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социальногоповедения, основанногона уважениик закону*  *и правопорядку.* |
| **8.2** | Раскрывать особенности гражданской  дееспособностинесовершеннолетних. |
| 8.2.1 | *Оценивать сущность и значение правопорядка и*  *законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие* |
| **8.3** | Характеризоватьгражданскиеправоотношения. |
| 8.3.1 | *Осознанносодействоватьзащитеправопорядкав*  *обществеправовымиспособамиисредствами.* |
| **8.4** | Раскрыватьсмыслправа на труд. |
| **8.5** | Объяснять роль трудового договора. |
| 8.5.1 | *На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения,основанного на уважении к*  *закону.* |
| **8.6** | Разъяснять на примерах особенности положения  Несовершеннолетних в трудовых отношениях. |
| 8.6.1 | *На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социальногоповедения,основанногонауважениик*  *закону.* |
| **8.7** | Характеризоватьправаиобязанности супругов,  родителей,детей. |
| **8.8** | Характеризоватьособенностиуголовногоправаи  уголовныхправоотношений. |
| 8.8.1 | *Осознанносодействоватьзащитеправопорядкав*  *обществеправовымиспособамиисредствами* |
| **8.9** | Конкретизироватьпримерамивидыпреступленийи  наказаниязаних. |
| 8.9.1 | *Осознанносодействоватьзащитеправопорядкав*  *обществеправовымиспособамиисредствами.* |
| **8.10** | Характеризоватьспецификууголовнойответственности  несовершеннолетних. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.12** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуациях определять признаки правонарушения, проступка,  преступления. |
| 8.12.1 | *На основе полученных знаний о правовых нормах выбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхи осуществлять на практике модель правомерного*  *социальногоповедения,основанногонауважениикзакону.* |
| **8.14.** | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученныеданные;применятьполученнуюинформацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными  законом. |
| 8.14.1 | *Осознанносодействоватьзащитеправопорядкав*  *обществеправовымиспособамиисредствами.* |
| **9** | **Экономика** |
| **9.7** | Называтьиконкретизироватьпримерамивидыналогов. |

**Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнадиагностическойработе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролир уемого**  **элемента** | **Элементысодержания,проверяемыена диагностической работе** |
| **3** |  | **Социальныенормы** |
|  | **3.1** | Социальныенормыкакрегуляторыповедениячеловекав обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.*  Какусваиваютсясоциальныенормы.Общественные  ценности. |
|  | **3.4** | Право,егорольвжизничеловека,обществаи  государства. |
| **7** |  | **Гражданини государство** |
|  | **7.1** | Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.Конституция  РоссийскойФедерации–основнойзаконгосударства. |
|  | **7.6** | СудебнаясистемаРоссийскойФедерации.  Правоохранительныеорганы. |
|  | **7.7** | ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | праваисвободычеловекаигражданинавРоссийской Федерации.  Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Взаимоотношенияоргановгосударственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью  посредствомэлектронногоправительства. |
| **8** |  | **Основыроссийскогозаконодательства** |
|  | **8.1** | Системароссийскогозаконодательства.Источники  права.Нормативныйправовойакт. |
|  | **8.3** | Признакиивидыправонарушений. |
|  | **8.4**  **8.6** | Понятие,виды ифункцииюридическойответственности.  Презумпцияневиновности. |
| Правонатрудитрудовыеправоотношения.Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой  деятельностичеловека. |
|  | **8.8** | Особенностиадминистративно-правовыхотношений.  Административныеправонарушения.Виды административного наказания. |
|  | **8.9** | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятиеивидыпреступлений.Необходимаяоборона.  Целинаказания.Видынаказаний. |
|  | **8.10** | Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнего. |
|  | **8.10.1** | Праваребенкаиих защита. |
|  | **8.10.2** | Дееспособностьмалолетних.Дееспособность  несовершеннолетнихввозрастеот14до 18лет. |
| **9** |  | **Экономика** |
|  | **9.12.2** | Налоги:системаналогов,*функции,налоговыесистемы*  *разных эпох*. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯКОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВ ДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯИОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный. Контрольнаяработапотеме:«Мыживемвобществе».**

1. **Назначениедиагностическойработы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в7-АБВ классах по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

1. **Структуравариантапроверочнойработы**

Работа включает в себя 9 заданий: 4 задания с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

1. **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальный**  **балл** |
| **Социальныенормы** | 7 |
| **Гражданинигосударство** | 2 |
| **Основыроссийскогозаконодательства** | 11 |
| **Экономика** | 3 |
| **Итого**  **:** | **23** |

1. **Распределениезаданийпроверочнойработыпоуровнюсложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровеньсложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичногобалла |
| 1 | Базовый | 8 | 18 | 78,3 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 21,7 |
|  | Итого | 9 | 23 | 100 |

1. **Системаоцениваниявыполненияотдельныхзаданийиработыв целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненнымверно,еслиответзаписанвтойформе,котораяуказанав инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полныйправильныйответкаждогоиззаданий5и7оценивается3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальныйбаллзавыполнениеработы–23.

1. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичныебаллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |

1. **Продолжительностьпроверочнойработы.**

Навыполнениеработыотводится45минут.

1. **Дополнительныематериалыиоборудование**

Дополнительныематериалыиоборудованиенетребуются.

1. **Рекомендациипоподготовкекпроверочнойработе**

Специальнаяподготовкакпроверочнойработенетребуется.

1. **Общийплан работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозна- чение задания вработе**  1 | **Проверяемыеэлементы содержания** | Коды проверяемых элемен- тов содержания покодификат ору | Урове нь сложн ости задани я | Максимал ьныйбалл за выполнен ия  задания | Примерное время выполнени я задания (мин.) |
| Право на труд и трудовые правоотношения.Трудовой | **8.6** | Б | 4 | 5–7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  3  4  5  6 | договориегозначениев регулированиитрудовой  деятельностичеловека. |  |  |  |  |
| Социальныенормыкак регуляторы поведения человека в обществе.  *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.Признакиивиды правонарушений.  Особенности администра- тивно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.Уголовноеправо, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания.  Видынаказаний. | **3.1**  **8.3**  **8.8**  **8.9** | Б | 1 | 1-2 |
| Социальныенормыкак регуляторы поведения человека в обществе.  *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваютсясоциальные нормы. Общественные  ценности. | **3.1** | Б | 4 | 5–7 |
| Судебная система РФ. Правоохранительныеорганы. | **7.6** | Б | 1 | 1-2 |
| Право,егорольвжизни  человека,обществаи государства. | **3.4** | Б | 3 | 5–7 |
| Особенности правового статусанесовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.  Дееспособностьмалолетних. | **8.10**  **8.10.1**  **8.10.2** | Б | 1 | 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дееспособность несовершеннолетних в возрастеот14до18лет. |  |  |  |  |
| 7 | Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанностигражданинаРФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.  Налоги:системаналогов, | **7.7**  **9.12.2** | Б | 3 | 5–7 |
|  | *функции,налоговыесистемы* |  |  |  |  |
|  | *разных эпох*. |  |  |  |  |
| 8 | Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Ф. Конституционные обязанностигражданинаРФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. | **7.7** | Б | 1 | 1-2 |
| 9 | Нашегосударство– | **7.1** | П | 5 | 5–8 |
|  | Российская | **8.1** |  |  |  |
|  | Федерация.Конституция | **8.4** |  |  |  |
|  | РоссийскойФедерации– |  |  |  |  |
|  | основнойзаконгосударства. |  |  |  |  |
|  | Системароссийского |  |  |  |  |
|  | законодательства.Источники |  |  |  |  |
|  | права. |  |  |  |  |
|  | Нормативныйправовойакт. |  |  |  |  |
|  | Понятие,видыифункции |  |  |  |  |
|  | юридической |  |  |  |  |
|  | ответственности. |  |  |  |  |
|  | Презумпцияневиновности. |  |  |  |  |

**Всегозаданий**

**-9Из них:**

**потипузаданий:**

**скраткимответом-4**

**сразвернутымответом–5**

**По уровню сложности: Б-8 П-1 Максимальныйпервичныйбалл-23**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВДЛЯПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Итоговаяконтрольнаяработапотеме:«Экономикаиправачеловека».**

1. **Инструкция по выполнению работы.** На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работавключаетвсебя23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответыкзаданиям16-20записываютсяввидепоследовательностицифр.В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономиивременипропускайтезадание,котороенеудаётсявыполнитьсразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаемудачи!***

1. **Текстработы.Демонстрационныйвариантитоговой контрольной работы по обществознанию**

**(всоответствииФГОС)7КЛАССЧасть1**

***Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. Право,вотличиеотморали,
2. охраняетсясилойгосударства
3. опираетсянапредставленияодобреизле
4. регулируетобщественныеотношения
5. опираетсянаобщественное мнение
6. Кполитическимправам(свободам)человекаотносится(ятся)
   1. правособственности
   2. свободавероисповедания
   3. избирательныеправа
   4. свободапередвижения
7. Кспецифическимправамребенкаотносится(-ятся)
   1. правонажизнь
   2. правожитьв семье
   3. правособственности
   4. избирательныеправа
8. РодителивосьмилетнегоАлёшичастокричатнанего,ругаютгрубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
   1. житьивоспитыватьсявсемье
   2. навыражениесобственногомнения
   3. науважениечеловеческогодостоинства
   4. наобщениесродственниками
9. КонституционнаяобязанностьгражданинаРФ—
   1. участиевсудебныхзаседанияхвкачествеприсяжногозаседателя
   2. уплата налогов
   3. участиев выборах
   4. обращениевгосударственныеорганы
10. Какойизпримеровиллюстрируетвлияниеобществанаприроду?
    1. использованиеводеждеискусственногомеха
    2. ратификацияКонвенцииоправахребёнка
    3. ликвидацияпоследствийурагана
    4. ограничениеохотывподмосковныхлесах
11. КонституциястраныкакОсновнойЗаконгосударстваотличаетсятем, что:
    1. онапринимаетсяпрезидентом
    2. ееположениямнедолжныпротиворечитьвсеостальныенормативные акты
    3. онапринимаетсяпарламентомстраны
    4. ееположениянемогутбытьпересмотрены
12. Вернылиследующиесужденияоправахчеловека?

А.Правонасвободусовестиивероисповеданияотноситсякличным (гражданским) правам человека.

Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относитсяк культурным правам человека.

* 1. вернотолькоА
  2. вернотолькоБ
  3. верныобасуждения
  4. обасужденияневерны

1. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с
   1. правовымиобычаями
   2. религиознымиобрядами
   3. нормамизакона
   4. правиламиэтикета
2. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?
   1. гражданскийпроступок
   2. дисциплинарныйпроступок
   3. административныйпроступок
   4. уголовноепреступление
3. Чтоотличаетпредпринимательскуюдеятельность?
   1. регулированиезаконодательством
   2. обязательноеиспользованиетруданаёмныхработников
   3. требованиепрофессиональнойподготовкиучастников
   4. направленностьнаполучениеприбыли
4. Вернылиследующиесужденияопроизводстве?

А. Производство — это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.

Б.Производствоможетбытьматериальныминематериальным.

* 1. вернотолькоА
  2. вернотолькоБ
  3. верныобасуждения
  4. обасужденияневерны

1. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это
   1. дееспособность
   2. правоотношение
   3. правовоесознание
   4. юридическаяответственность
2. ВернылиследующиесужденияосудебнойвластивРФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

* 1. вернотолькоА
  2. вернотолькоБ
  3. верныобасуждения
  4. обасужденияневерны

1. Вернылисужденияобучастиигражданвполитике?

А.Референдум—одинизспособовучастиягражданвпринятиирешений по важнейшим вопросам общественного устройства.

Б.Митингиидемонстрацииявляютсяформойвлияниягражданнавласть.

* 1. вернотолькоА
  2. вернотолькоБ
  3. верныобасуждения
  4. обасужденияневерны

1. Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведениялюдейприменительнокконкретнымусловиям.Вприведённом нижеспискеуказанычертысходстваправовыхиморальныхнормиихотличия.Выберитеизапишитевпервуюколонкутаблицыпорядковые номерачертсходства,авовторуюколонку—порядковыеномерачертотличия. Получившуюся последовательность цифр внесите в ответ. регулируют общественные отношения
   1. выраженывофициальнойформе
   2. историческиизменчивы
   3. выражаютпредставленияодобреизле

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чертысходства | | Чертыотличия | |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬПРАВАГРАЖДАН

А)удостоверениеверностикопийдокументов; 1) нотариат

Б)представлениегосударственногообвинения; 2)прокуратуравсудебном

разбирательствеВ) обеспечение общественной безопасности; 3)полиция

Г)свидетельствоподлинностиподписинадокументах; Д) надзор над соблюдением законов.

Запишитевтаблицувыбранныецифрыподсоответствующимибуквами.

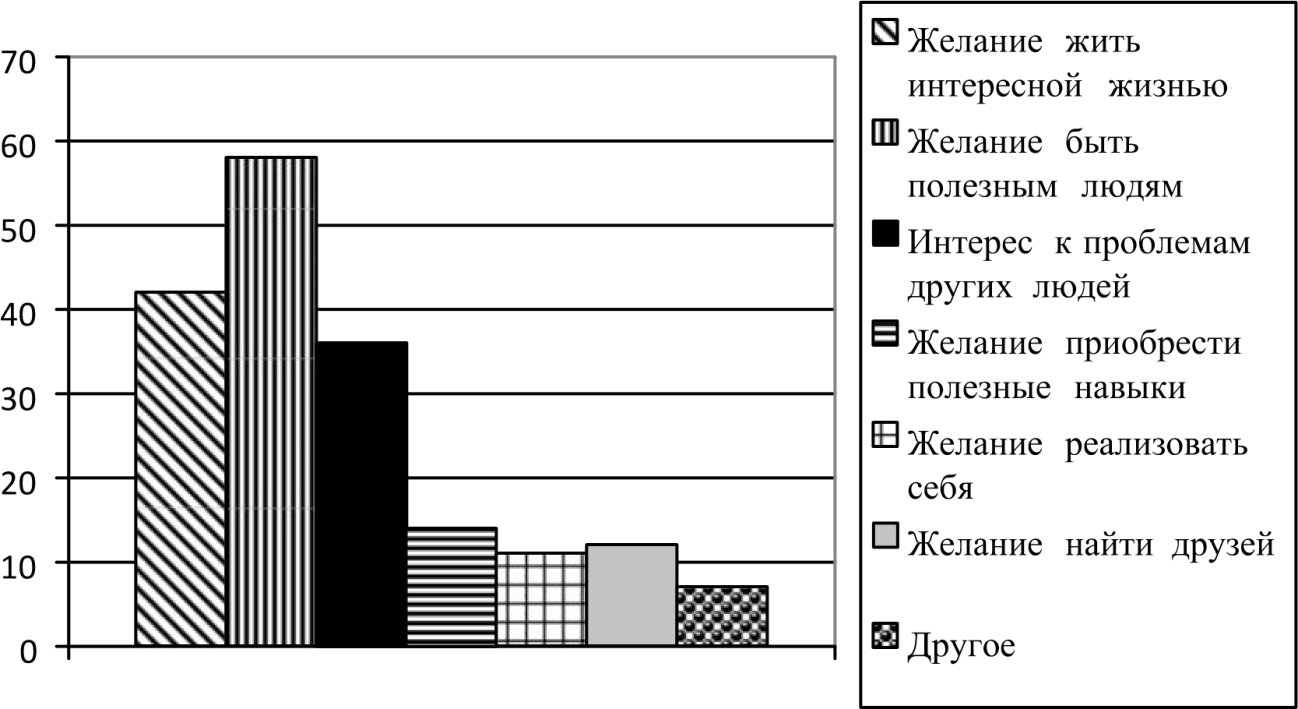
Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. ПавелАнатольевичприобрёлвмагазинетелевизор.Ккакойсфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ:

1. МарияиКириллрешиливступитьвбрак.Какиеусловияобязательныдля заключения брака в РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.
2. наличиеуженихаиневестыпостоянногоисточникадоходов
3. достижениеженихоминевестойбрачноговозраста
4. владениерусскимязыком
5. проживаниеженихаилиневестыотдельноотродителей
6. наличиеуженихаиневестыпрофессиональногообразования
7. добровольноесогласиеженихаиневесты Ответ:
8. В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



* 1. Какответиланаибольшаядоляопрошенных?Предположитепочему.

Ответ:

* 1. Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтёры оказывают помощь людям?

Ответ:

**Часть2**

1. РусскомупоэтуигосударственномудеятелюXVIII–XIXвв.Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».
2. КакВыпонимаетесмыслсловосочетания«худоесердце»?
3. Дайтесвоёобъяснениесмыславысказывания.
4. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?
5. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений)сообщениеобуголовнойответственностивРФ,используявсе приведённые ниже понятия.

*Преступление;УголовныйкодексРФ;видынаказаний;возрастнаступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.*

* 1. **Системаоцениванияработы. Часть 1.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, еслидопущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла,22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

**3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильныйответ | Балл |
| **1** | 1 | 1 балл |
| **2** | 3 | 1 балл |
| **3** | 2 | 1 балл |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | 3 | 1 балл | | | | | | |
| **5** | 2 | 1 балл | | | | | | |
| **6** | 4 | 1 балл | | | | | | |
| **7** | 2 | 1 балл | | | | | | |
| **8** | 1 | 1 балл | | | | | | |
| **9** | 4 | 1 балл | | | | | | |
| **10** | 3 | 1 балл | | | | | | |
| **11** | 4 | 1 балл | | | | | | |
| **12** | 3 | 1 балл | | | | | | |
| **13** | 4 | 1 балл | | | | | | |
| **14** | 3 | 1 балл | | | | | | |
| **15** | 3 | 1 балл | | | | | | |
| **16** | 1324 | 1 балл | | | | | | |
| **17** | 12312 |  | 2 балла – нет ошибок; | | |  | |  |
| 1балл–допущенаодна | | | |  |
| ошибка  ; |  | | |
| 0баллов–допущены две и | | | | |
| более ошибок | |  | | |
| **18** | Экономическаяилиэкономика | 1 балл | | | | | | |
| **19** | 26или62 | 1 балл | | | | | | |

**Задание20.**

1. Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какоемнение среди опрошенных преобладает?

Вкакихсферахволонтёрыоказываютпомощьлюдям?

1. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Правильныйответдолженсодержатьследующиеэлементы:   1. ответнапервыйвопросипредположение:    * ответнапервыйвопрос:наибольшаядоляопрошенныхответила, что мотивом их участия в волонтёрской деятельности является желание быть полезным людям;   (Ответнавопросможетбытьданвиной,близкойпосмыслу формулировке.)   * + предположение, например: в современном мире существует категория высоконравственных людей, которые готовы помогать другим совершенно добровольно. Вполне очевидно, что большинство опрошенных занимаются волонтёрством, чтобы быть полезным людям;   (Можетбытьвысказаноиноеуместноепредположение. 2) ответ на второй вопрос с объяснением, например:   * + большетех,ктоготовпомогатьнуждающимсялюдям;   + работавдетскихдомах,больницах,насезонныхили периодических мероприятиях и т.п.;   3)ответнатретийвопросвсоответствиистребованиемзадания |  |
| ***1.Ответнапервыйвопросипредположение*** | ***2*** |
| Данправильныйответнапервыйвопрос,высказаноуместное предположение | 2 |
| Дантолькоправильныйответнапервыйвопрос | 1 |
| Ответнапервыйвопросотсутствует/неправильныйнезависимоот наличия предположения.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| ***2.Ответнавторойвопроссназваниемсфердеятельности волонтёров*** | ***1*** |
| Данответнавторойвопрос,указаныназваниясфер деятельности | 1 |
| Дантолькоответнавторойвопрос.  ИЛИНазванытолькосферыдеятельностиволонтёров. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***3.Ответнатретий вопрос*** | ***1*** |
| Всоответствиистребованиемзаданияданответнатретийвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *4* |

**Часть2**

Критерии оценивания задания с развернутым ответом. Заданиячасти2оцениваютсявзависимостиотполнотыи правильности ответа.

**КритерииоцениваниязаданийсразвёрнутымответомЗадание21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиные | **Баллы** |
| формулировкиответа,неискажающиеегосмысла) |  |
| Правильныйответможетсодержатьследующиеэлементы:   1. ответнапервыйвопрос,например:дурныепомыслычеловека, осознанное совершение им плохих поступков; 2. объяснение,например:усвоениеправовыхнорм,следованиеимв жизнизависитотвнутреннегомирачеловека,егонравственного |  |

|  |  |
| --- | --- |
| облика;  3)ответнавторойвопрос,например:чтобысоотноситьсвоюсвободу и права со свободой и правами других людей.  Элементыответамогутбытьсформулированыиначе |  |
| ***1.Ответнапервый вопрос*** | ***1*** |
| Данответнапервыйвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***2. Объяснение*** | ***1*** |
| Приведеноуместноеобъяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| ***3.Ответнавторой вопрос*** | ***1*** |
| Данответнавторойвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *3* |

**Задание22.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление;УголовныйкодексРФ;видынаказаний;возрастнаступленияуголовнойответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений)рассказ обуголовной ответственности в РФ с использованием шестипредложенныхпонятий, например:  **Преступлением** называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. **Уголовный кодекс РФ** определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает **виды наказаний**. Наказаниемназываютмеругосударственногопринуждения,назначаемую по приговору **суда**.  **Возрастнаступленияуголовнойответственности**–16лет,нов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.  Уголовный кодекс РФ определяет **обстоятельства, смягчающие наказание**, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступлениявсилустечениятяжёлыхжизненныхобстоятельствлибопо мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления.  Можетбытьсоставленодругоекраткоесообщениесиспользованием  шестипредложенныхпонятий.*Указаниеколичествапредложенийв задании является ориентировочным* |  |
| ***Содержаниесообщения*** | ***1*** |
| СообщениесодержитинформациюобуголовнойответственностивРФ | 1 |
| Сообщениенесодержитинформацииобуголовнойответственностив РФ | 0 |
| ***Использованиепредложенныхпонятий*** | ***3*** |
| Всообщениикорректноиспользованышесть понятий | 3 |
| Всообщениикорректноиспользованылюбыечетыре-пятьпонятий | 2 |
| Всообщениикорректноиспользованытольколюбыедва-трипонятия | 1 |
| Всообщениикорректноиспользованотолькооднолюбоепонятие.  ИЛИНиодноизпредложенныхвзаданиисловнеиспользовано/ использовано некорректно | 0 |
| ***Связность*** | ***1*** |
| Составленныепредложенияпредставляютсобойсвязанноесообщение | 1 |
| Составленныепредложениянесвязаныдругсдругом | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *5* |

Итого:32 балла

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЙРАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементовсодержания, проверяемыхнадиагностической работе по обществознанию

**Переченьпроверяемых требований к результатамосвоенияООПНОО (ООО) по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемыетребованиякуровнюподготовки** | |
| **2** | **Общество** |
| **2.1** | Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; |
| **2.5** | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанныенаситуацияхжизнедеятельностичеловекавразныхсферах  общества; |
| **3** | **Социальныенормы** |
| **3.1** | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; |
| **3.2** | Различатьотдельныевидысоциальныхнорм. |
| **3.3** | Характеризоватьосновныенормыморали. |
| 3.1.1 | *Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.* |
| **3.6** | Характеризоватьспецификунормправа. |
| **3.7** | Сравниватьнормыморалииправа,выявлятьихобщиечертыи особенности. |
| **3.8** | Раскрыватьсущностьпроцессасоциализацииличности. |
| **7** | **Гражданинигосударство.** |
| **7.5** | Называтьииллюстрироватьпримерамиосновныеправаисвободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| **7.6** | Осознаватьзначениепатриотическойпозициивукреплениинашего государства. |
| **7.7** | Характеризоватьконституционныеобязанностигражданина. |
| 7.5.1 | *Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| 7.6.1 | *Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.* |
| **8** | **Основыроссийскогозаконодательства.** |
| **8.1** | Характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1.1 | *На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактике модель правомерногосоциальногоповедения,основанногонауважениикзакону*  *и правопорядку.* |
| **8.8** | Характеризоватьособенностиуголовногоправаиуголовных правоотношений. |
| **8.9** | Конкретизироватьпримерамивидыпреступленийинаказаниязаних. |
| **8.10** | Характеризоватьспецификууголовнойответственности несовершеннолетних. |
| 8.8.1 | *Осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществеправовыми способами и средствами* |
| **8.14.** | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученнуюиздоступныхисточников,систематизировать,анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с  нормамиповедения,установленнымизаконом. |
| **9** | **Экономика** |
| **9.2** | Различать основных участников экономической деятельности: производителейипотребителей,предпринимателейинаемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов  экономическойдеятельности. |
| **9.3** | Раскрыватьфакторы,влияющиенапроизводительностьтруда. |
| 9.2.1 | *Анализироватьиоцениватьспозицийэкономическихзнаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.* |
| 9.3.1 | *Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающиетипичныеситуациивэкономическойсфередеятельности*  *человека.* |
| **9.9** | Раскрыватьсоциально-экономическуюрольифункции предпринимательства. |
| **9.10** | Анализироватьинформациюобэкономическойжизниобществаиз  адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистическиеданные,отражающиеэкономическиеявленияипроцессы. |
| **9.11** | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономическиезнанияиличныйопыт;использоватьполученныезнания прианализефактовповеденияучастниковэкономическойдеятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской  деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.12** | Раскрыватьрациональноеповедениесубъектовэкономической деятельности. |
| 9.9.1 | *Грамотноприменятьполученныезнаниядляопределенияэкономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях* |
| 9.10.  1 | *Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* |
| 9.11.  1 | *Решатьсопоройнаполученныезнанияпознавательные задачи,*  *отражающиетипичныеситуациивэкономическойсфередеятельности человека.* |

**Кодификаторыпроверяемыхэлементовсодержанияитребованийк уровню подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемыеэлементысодержания** |
| **2** |  | **Общество** |
|  | **2.1** | Обществокакформажизнедеятельностилюдей |
|  | **2.2** | Взаимосвязьобществаиприроды |
| **3** |  | **Социальныенормы** |
|  | **3.1** | Социальныенормыкакрегуляторыповедениячеловекавобществе.  *Общественныенравы,традициииобычаи.*Какусваиваются социальные нормы. Общественные ценности. |
|  | **3.2** | Гражданственностьипатриотизм. |
|  | **3.3** | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.Рольмораливжизничеловекаиобщества.Золотоеправило нравственности.Гуманизм.Доброизло.Долг.Совесть.Моральная  ответственность. |
|  | **3.4** | Право,егорольвжизничеловека,обществаигосударства. |
|  | **3.5** | Основныепризнакиправа.Правоимораль:общееиразличия. |
|  | **3.6** | Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* |
| **6** |  | **Политическаясферажизниобщества** |
|  | **6.5** | Гражданскоеобщество. |
| **7** |  | **Гражданини государство** |
|  | **7.1** | Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
|  | **7.2** | КонституционныеосновыгосударственногострояРоссийской |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Федерации. |
|  | **7.3** | ГосударственныесимволыРоссии.Россия–федеративное государство. Субъекты федерации. |
|  | **7.4** | ОрганыгосударственнойвластииуправлениявРоссийской Федерации. |
|  | **7.5** | Президент Российской Федерации, его основные функции. ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации.Правительство  РоссийскойФедерации. |
|  | **7.6** | СудебнаясистемаРоссийскойФедерации.Правоохранительные органы. |
|  | **7.7** | ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционныеправаи свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  Способывзаимодействиясвластьюпосредствомэлектронного  правительства. |
|  | **7.8** | Механизмыреализацииизащитыправисвободчеловекаи гражданина в РФ. |
|  | **7.9** | *Основныемеждународныедокументыоправахчеловекаиправах ребенка.* |
| **8** |  | **Основыроссийскогозаконодательства** |
|  | **8.1** | Системароссийскогозаконодательства.Источникиправа. Нормативный правовой акт. |
|  | **8.2** | Правоотношения.Правоспособностьидееспособность |
|  | **8.3** | Признакиивидыправонарушений. |
|  | **8.4** | Понятие,видыифункцииюридическойответственности. Презумпция невиновности. |
|  | **8.10** | Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнего. |
|  | **8.10.**  **1** | Праваребенкаиих защита. |
|  | **8.10.**  **2** | Дееспособностьмалолетних.Дееспособностьнесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. |
|  | **8.10.**  **3** | Особенностирегулированиятрудаработниковввозрастедо18 лет. |
|  | **8.11** | Правовоерегулированиевсфереобразования. |
|  | **8.12** | Особенностиуголовнойответственностиинаказания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | несовершеннолетних. |
|  | **8.10** | Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнего. |
|  | **8.10.**  **1** | Праваребенкаиих защита. |
| **9** |  | **Экономика** |
|  | **9.1** | Понятиеэкономики.Рольэкономикивжизниобщества.Товарыи услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. |
|  | **9.2** | Производство-основаэкономики. |
|  | **9.2.1** | Распределение.Обмен.Потребление. |
|  | **9.2.3** | Факторыпроизводства. |
|  | **9.2.4** | Производительностьтруда.Разделениетрудаиспециализация. |
|  | **9.11** | Предпринимательскаядеятельность |

**СПЕЦИФИКАЦИЯКОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВ ДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯИОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Итоговаяконтрольнаяработапотеме:«Экономикаиправачеловека».**

1. **Назначениедиагностическойработы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов по предмету обществознание.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 7 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального)общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, еслидопущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла,22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

1. **Структура КИМ**

Работаохватываетсодержаниекурсаобществознания за7класс. Каждыйвариантдиагностическойработысостоитиз32 заданий:

17заданийсвыборомодногоправильногоответаизчетырехпредложенных;

2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

Вкаждомвариантепредставленыкакзаданиябазовогоуровнясложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержаниеработыохватываетосновнойматериалпообществознанию, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС.

**Распределениязаданийдиагностическойработыпоосновным содержательным разделам учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальныйбалл** |
| Общество | 9 |
| Социальныенормы | 6 |
| Политическаясферажизни  общества | 1 |
| Гражданинигосударство | 6 |
| Основыроссийского  законодательства | 8 |
| Экономика | 2 |
| Итого: | 32 |

1. **распределениезаданийпоуровнюсложности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровеньсложности** | **Количествозаданий** | **Максимальныйбалл** |
| Базовый | 12 (12%) | 12 (12%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Повышенный | 8 (25%) | 13 (41%) |
| Высокий | 2 (6%) | 8 (21%) |
| Итого | 22 (100%) | 32 (100%) |

1. **Системаоцениваниявыполненияработы**

Кбазовомууровнюсложностиотносятсязадания1-7,9-11,13,18.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 8,12,14-17,19-20 К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производятчастично-поисковыедействия,используяприобретённыезнания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 21,22.

### Таблицапереводабалловвотметкипопятибалльнойшкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметкапо**  **максимальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-8 | 9-17 | 18-25 | 26-32 |
|  | (0- | (27- | (57- | (80- |
|  | 28%) | 54%) | 76%) | 100%) |

Максимальноеколичествобалловзаработу:32балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Наоснованиисуммарногобаллафиксируетсярезультатыпотремуровням подготовки:

9-17 баллов - низкий уровень 18-25 баллов -средний уровень 26-32баллов-высокийуровень

1. **Условияпроведенияработы**

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы играфику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1части диагностической работы - не более 25минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

1. **Общийпланработы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемыеэлементы содержания** | Коды проверяем ых элементов содержан и  я по кодифика  тору | Уровень сложнос ти задания | Максимальн ый балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| Право,егорольвжизни человека,  обществаи государства. | **3.4,3.5** | **Б** | **1** | **1** |
| Гражданство Российской Федерации.Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Взаимоотношенияорганов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредствомэлектронного  правительства. | **7.7, 7.8** | **Б** | **1** | **1** |
| Особенностиправовогостатуса  несовершеннолетнего. | **8.10** | **Б** | **1** | **1** |
| Особенностиправовогостатуса  несовершеннолетнего. | **8.10** | **Б** | **1** | **1** |
| Гражданство Российской Федерации.Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Взаимоотношенияорганов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредствомэлектронного  правительства. | **7.1, 7.2,**  **7.7, 7.8** | **Б** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимосвязьобществаиприроды | **2.1, 2.2** | **Б** | **1** | **1** |
| Конституционныеосновы государственного строя  РоссийскойФедерации | **7.2-7.5** | **Б** | **1** | **1** |
| Гражданство Российской Федерации.Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Взаимоотношенияорганов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредствомэлектронного  правительства. | **7.1, 7.2,**  **7.7, 7.8** | **П** | **1** | **1-2** |
| Уважениесоциального многообразия.  Мораль,ееосновныепринципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.  Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.Гуманизм.Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная  ответственность. | **3.1-3.3** | **Б** | **1** | **1** |
| Признакиивиды  правонарушений. | **8.2-8.4** | **Б** | **1** | **1** |
| Предпринимательская  деятельность | **9.2,9.11** | **Б** | **1** | **1** |
| Производство-основа  экономики. | **9.2** | **П** | **1** | **1-2** |
| Понятие, виды и функции юридическойответственности.  Презумпцияневиновности. | **8.4** | **Б** | **1** | **1** |
| СудебнаясистемаРоссийской  Федерации.Правоохранительные органы. | **7.6** | **П** | **1** | **1-2** |
| Гражданскоеобщество. | **6.4,6.5** | **П** | **1** | **1-2** |
| Основныепризнакиправа.Право | **3.4-3.6** | **П** | **1** | **1-2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| имораль:общееиразличия. |  |  |  |  |
| Судебная система Российской Федерации.Правоохранительные  органы. | **7.6** | **П** | **2** | **1-2** |
| Распределение.Обмен.  Потребление. | **9.1** | **Б** | **1** | **1** |
| Праваребенкаиих защита. | **8.10** | **П** | **2** | **1-2** |
| Социализация личности.  *Особенности социализации в подростковом возрасте.* | **3.1,3.6** | **П** | **4** | **3** |
| Основныепризнакиправа.Право  имораль:общееиразличия. | **3.4-3.6** | **В** | **3** | **5** |
| Основыроссийского законодательства. | **8** | **В** | **5** | **10** |
| **Всегозаданий-32.Изних:**  **потипузаданий:**  **скраткимответом-19**  **сразвернутымответом–3**  **Поуровнюсложности:Б-12(38%)П-8(41%)\_В-2(21%) Максимальный первичный балл - 32** | | | | |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

**по учебному предмету обществознание**

# 9 класс

**Среднего общего образования**

2022-2023учебныйгод

**Паспортфондаоценочныхсредств**

**попредметуобществознаниедляпромежуточнойаттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темыоценочныхсредств** | **Наименованиеоценочного средства** |
| **1.** | Человекиобщество. | Входнаяконтрольнаяработа |
| **2.** | Политическаяжизньобщества. | Тематическаяконтрольнаяработа |
| **3.** | Праваисвободычеловекаи гражданина. | Тематическаяконтрольнаяработа |
| **4.** | Политикаиправо. | Итоговаяконтрольнаяработа |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯИОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Входнаяконтрольнаяработапотеме:«Человекиобщество». 1.Инструкция по выполнению работы**

Навыполнениедиагностическойработыпообществознаниюдаётся40минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде оной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в полеответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнениязаданий15-18необходимовыбратьнужнуюинформациюизтекста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии временипропускайтезадание,котороенеудаётсявыполнитьсразу,ипереходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. ***Желаем успеха!***

**2.Текст работы.Демонстрационный вариантвходнойконтрольнойработыпо обществознанию(всоответствииФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. Какая сфера жизни общества включает в себя науку и научные исследования?
   1. экономическая 3)политическая
   2. социальная 4) духовная
2. Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как
   1. индивида3) личность
   2. студента 4) брата
3. Вернылиследующиесужденияобобществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

* 1. вернотолькоА3)верны оба суждения
  2. вернотолькоБ4) обасуждения неверны

1. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта.
   1. начальномобщем 3)основном общем
   2. среднемобщем4)среднемпрофессиональном
2. Чтохарактеризуетрыночнуюэкономику?
   1. преобладаниегосударственнойсобственности
   2. централизованноераспределениетоваровиуслуг
   3. свободноеценообразование
   4. слабоеразвитиеторговли
3. Вмагазинеженщинаувидела,чтоценапонравившегосяейкостюма–7тысяч рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
4. средствоплатежа 3)средствообмена
5. мерастоимости4)мировыеденьги
6. Верны ли следующие суждения о соотношениях спроса и предложения в рыночной экономике?

А.Ростпредложениятоваранарынке,какправило,сопровождается снижением его цены.

Б.Нарынкеестьгруппытоваров,накоторыесуществуетстабильный спрос, не зависящий от цен – это товары жизненной необходимости.

* 1. вернотолькоА 3)верныобасуждения
  2. вернотолькоБ 4)обасуждения неверны

1. Чтоотличаетсемьюотдругихмалыхгрупп?
   1. единыепредпочтенияводежде
   2. организациясовместногобыта
   3. совместноепроведениедосуга
   4. непосредственныеличныеконтакты
2. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков рекиЕнисей. В этом проявляется действие
   1. этикета3)традиции
   2. права 4) морали
3. Вернылиследующиесужденияосоциальнойроли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом.

Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

* 1. вернотолькоА 2)верныоба суждения

3)вернотолькоБ 4)обасужденияневерны

1. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицыпорядковыеномерачертсходства,авовторуюколонку–порядковые номера черт отличия.
   1. потребностьвпищеиводе 3)способностьктворчеству
   2. наличиеоргановчувств4)наличиесознания Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

**Ситуации**А) Ученик К. интересуется работой правительства РФ.

Б)15-летнийподростоквсвободноеот

**Социальная**

**роль**

1. Гражданин
2. Работник

учёбывремятрудитсякурьером.

В)СтаршеклассникинаканунеНового года организовали праздник для воспитанников детского дома.

Г)СтудентС.Приобрёлцифровой фотоаппарат.

Д) Иван безвозмездно участвует в организацииизбирательнойкомпании политической партии.

Ответ:

1. Потребитель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В | Г | Д |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Прочитайтетекст.Проанализируйтестатистическиеданныеи выполните задания 13 и 14.*** | | | | | | |

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

50



40

30

20

10

0

25-летние 55-летние

Яработаюдлятого,чтобыобеспечить материальное



благополучиесебеисвоей семье Мне нужна самореализация



Яприлагаюусилия,чтобыподнятьсяпо карьерной лестнице



Мне интересно то, чем я занимаюсь Меняпривлекаетвозможностьпутешествий, общения с разными людьми

1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
   1. Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
   2. Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
   3. Долятех,ктоработает,потомучтоиминтересното,чемони занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
   4. Равныедолиопрошенныхкаждойгруппычитают,чтоихработа очень нужна обществу.
   5. Бóльшаядоля25-летних,чем55-летних,работаютпотому,чтоих привлекаетвозможностьпутешествий,общениясразнымилюдьми.
2. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие, из приведённых ниже выводов, непосредственно вытекают из полученной, в ходе опроса, информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.
   1. Возможностьсамореализацииявляетсяоднимиздвухважнейших мотивов трудовой активности работников независимо от возраста.
   2. Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
   3. Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
   4. Вопросыкарьерногоростаактуальныдлямолодёжи.
   5. С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

**Часть2**

***Для записи ответов на задания 15-18 используйте отдельный листок. Ответы записывай чётко и разборчиво. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.***

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся)общественныеусловияипроблемыжизнедеятельности, называются социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы).Укаждойтакойгруппыестьсвоипредставленияотом,какиечерты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чем-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупностьсоциальныхгрупп—этосоциальнаяструктура.Иделонев перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по

преимуществуоднимипроблемами,другая—другими,третья—третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людям и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие,пикет,гражданскоенеповиновение,мирнаяинициативаидругие.

(покн.«Социальнаяполитика»/Под общ.ред.Н.А.Волгина.)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие признаки социальных групп указаны в тексте?(Приведитетри признака).
3. Как связаны понятия «социальнаягруппа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.
4. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп.

Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

**Системаоцениванияработы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-11, 13,14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 баллв соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 15,16,17оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильныйответ | Балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Вариант1** | 1 балл |
| 1 | 4 | 1 балл |
| 2 | 3 | 1 балл |
| 3 | 1 | 1 балл |
| 4 | 2 | 1 балл |
| 5 | 3 | 1 балл |
| 6 | 2 | 1 балл |
| 7 | 2 | 1 балл |
| 8 | 2 | 1 балл |
| 9 | 3 | 1 балл |
| 10 | 1 | 1 балл |
| 11 | 1234 | 1 балл |
| 12 | 12131 | 2 балла |
| 13 | 234 | 1 балл |
| 14 | 34 |  |

**Часть2**

**Критерииоценивания**Задание 15.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)** | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могутбытьвыделеныиозаглавленыследующиесмысловые фрагменты:   1. Понятиеипризнакисоциальнойгруппы   **Или**дваотдельныхпунктаплана:1–понятиесоциальной группы, 2 – признаки социальной группы.   1. Социальнаягруппакакчастьсоциальнойструктуры**Или**   социальнаяструктураобщества.   1. Формывзаимодействиясоциальных групп   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментовтекста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  **Или** выделены основные смысловые фрагменты текста, но невсе названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 1 |
| Невыделеныосновныефрагментытекста.  **Или** названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  **Или**ответ неправильный. | 0 |
| Максимальныйбалл | 2 |

1. Какиепризнакисоциальныхгруппуказанывтексте?(Приведитетри признака)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответанеискажающего смысла)** | **Баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Правильныйответдолженсоблюдатьследующиеэлементы:   1. общественныеусловия; 2. проблемыжизнедеятельности; 3. разные интересы (свои представления о том, какие черты общественнойжизнинаиболееважны,чтохорошоичтоплохов жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия). Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках. |  |
| Правильноназванытрипризнака | 2 |
| Правильноназваныдва признака | 1 |
| Правильноназвантолькоодинпризнак **или**ответнеправильный | 0 |
| Максимальныйбалл | 2 |

1. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)** | **Баллы** |
| Правильныйответдолженсоблюдатьследующиеэлементы:   1. совокупностьсоциальныхгрупп–этосоциальная структура 2. отдельнаясоциальнаягруппавыступаетосновным элементом социальной структуры   Элементыответамогутбытьданывиных формулировках. |  |
| Правильноназваныдва положения | 2 |
| Правильноназваноодно положение | 1 |
| Ответнеправильный | 0 |
| Максимальныйбалл | 2 |

1. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)** | **Баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| В правильном ответе могут названы формы взаимоотношений социальных групп:   1. партнёрство; 2. союзы; 3. компромиссы; 4. гражданское согласие; 5 мирная инициатива. Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм:   Допустим:   * + мирная инициатива– Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии;   + компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями.Нопотомони(родителииМаша)договорились:Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями.   **Могут быть приведенылюбые правильные примеры.** |  |
| Правильно названы четыре формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример. | 3 |
| Правильно названыдве-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример. | 2 |
| Правильно названы только четыре формы взаимоотношений социальных групп. | 1 |
| Правильно названа только одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример **или** ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл. | 3 |

**Итого24балла**

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫИЭЛЕМЕНТОВ**

**СОДЕРЖАНИЯДЛЯПРОВЕДЕНИЯДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Переченьпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоения ООП**

**ОООпообществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **ФГОСООО** |
| **1** | **Человек. Деятельность человека.** |
| **1.1** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
| **1.2** | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; |
| **1.3** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| **1.4** | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; |
| **1.5** | Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| **1.6** | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 1.1.1 | *Выполнять несложные практические задания,основанныена ситуациях, связанных с деятельностью человека.* |
| 1.2.1 | *Оценивать роль деятельности в жизни человекаиобщества.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.1 | *Моделироватьвозможныепоследствияпозитивногоинегативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |
| 1.4.1 | *Оцениватьпоследствияудовлетворениямнимыхпотребностей,на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.* |
| **2** | **Общество** |
| **2.1** | Демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьприродыиобщества, раскрывать роль природы в жизни человека; |
| **2.3** | Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; |
| **2.4** | Различатьэкономические,социальные,политические,культурные явления и процессы общественной жизни; |
| **2.5** | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; |
| **2.7** | Наосновеполученныхзнанийвыбиратьвпредлагаемыхмодельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; |
| **2.8** | Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; |
| 2.3.1 | *Выявлятьпричинно-следственныесвязиобщественныхявленийи характеризовать основные направления общественного развития.* |
| 2.4.1 | *Наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиев различных сферах общественной жизни.* |
| **3** | **Социальныенормы** |
| **3.1** | Раскрыватьрольсоциальныхнормкакрегуляторовобщественной жизни и поведения человека; |
| **3.2** | Различатьотдельныевидысоциальныхнорм. |
| **3.3** | Характеризоватьосновныенормыморали. |
| **3.4** | Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями. |
| **3.5** | Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примерыпроявленияэтихкачествизисторииижизнисовременного общества. |
| **3.8** | Раскрыватьсущностьпроцессасоциализацииличности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | **Сферадуховнойкультуры.** |
| **4.4** | Оцениватьрольобразованиявсовременномобществе. |
| **4.5** | РазличатьуровниобщегообразованиявРоссии. |
| **4.6** | Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. |
| **4.8** | Объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованияв современных условиях. |
| **4.9** | Учитыватьобщественныепотребностипривыборенаправления своей будущей профессиональной деятельности. |
| **5.** | **Социальнаясфера.** |
| **5.1** | Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы. |
| **5.2** | Объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп. |
| **5.3** | Характеризовать ведущие направления социальной политики РФ. |
| **5.4** | Выделятьпараметры,определяющиесоциальныйстатусличности. |
| **5.5** | Приводитьпримерыпредписанныхидостигаемыхстатусов. |
| **5.6** | Описыватьосновныесоциальныеролиподростка. |
| **5.7** | Конкретизироватьпримерамипроцесссоциальноймобильности. |
| **5.10** | Характеризовать,раскрыватьнаконкретныхпримерахосновные функции семьи в обществе. |
| **5.11** | Раскрыватьосновныероличленовсемьи. |
| **5.12** | Характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. |
| **5.13** | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. |
| 5.1.1 | *Раскрыватьпонятия«равенство»и«социальнаясправедливость»с позиций историзма* |
| **9** | **Экономика** |
| **9.1** | Объяснятьпроблемуограниченностиэкономическихресурсов. |
| **9.2** | Различать основных участников экономической деятельности: производителейипотребителей,предпринимателейинаемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности. |
| **9.3** | Раскрыватьфакторы,влияющиенапроизводительностьтруда. |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.5** | Характеризоватьмеханизмрыночногорегулированияэкономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции. |
| **9.8** | Характеризовать функцииденегиихрольвэкономике. |
| **9.9** | Раскрыватьсоциально-экономическуюрольифункции предпринимательства. |
| **9.10** | Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. |
| **9.11** | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использоватьполученныезнанияприанализефактовповедения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. |
| **9.12** | Раскрыватьрациональноеповедениесубъектовэкономической деятельности. |
| **9.13** | Характеризоватьэкономикусемьи;анализироватьструктуру семейного бюджета. |
| **9.14** | Использоватьполученныезнанияприанализефактовповедения участников экономической деятельности. |
| **9.15** | Обосновыватьсвязьпрофессионализмаижизненногоуспеха. |

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Человек. Деятельность человека.** |
|  | **1.1** | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* |
|  | **1.2** | Основные возрастные периоды жизни человека.Отношениямежду поколениями. Особенности подросткового возраста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.3** | Способностиипотребностичеловека.Особыепотребностилюдейс ограниченными возможностями. |
|  | **1.4** | Понятиедеятельности.Многообразиевидовдеятельности.Игра,труд, учение. Познание человеком мира и самого себя |
|  | **1.5** | Общение.Рольдеятельностивжизничеловекаиобщества.Человекв малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. |
|  | **1.6** | Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения. |
| **2** |  | **Общество** |
|  | **2.1** | Обществокакформажизнедеятельностилюдей |
|  | **2.2** | Взаимосвязьобществаиприроды |
|  | **2.3** | Развитиеобщества.*Общественныйпрогресс* |
|  | **2.4** | Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие. |
|  | **2.5** | Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологическийкризисипутиегоразрешения.Современныесредства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. |
| **3** |  | **Социальныенормы** |
|  | **3.1** | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественныенравы,традициииобычаи.*Какусваиваютсясоциальные нормы. Общественные ценности. |
|  | **3.2** | Гражданственностьипатриотизм. |
|  | **3.3** | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.Моральныенормыинравственныйвыбор.Рольморали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.  Гуманизм.Доброизло.Долг.Совесть.Моральнаяответственность. |
|  | **3.6** | Социализацияличности.*Особенностисоциализациивподростковом возрасте.* |
|  | **3.7** | Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманиииалкоголизмадля человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. |
| **4.** |  | **Сферадуховнойкультуры** |
|  | **4.1** | Культура,еемногообразиеиосновныеформы. |
|  | **4.2** | Наукавжизнисовременногообщества.*Научно-техническийпрогрессв современном обществе.* Развитие науки в России. |
|  | **4.3** | Образование,егозначимостьвусловияхинформационногообщества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*.  Самообразование. |
|  | **4.4** | Религиякакформакультуры.*Мировыерелигии.*Рольрелигиивжизни общества. Свобода совести. |
|  | **4.5** | Искусствокакэлементдуховнойкультурыобщества. *Влияние искусства* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *наразвитиеличности.* |
| **5** |  | **Социальнаясферажизниобщества** |
|  | **5.1** | Социальнаяструктураобщества. |
|  | **5.2** | Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальныероли.Основныесоциальныероливподростковомвозрасте. Социальная мобильность. |
|  | **5.3** | Семьяисемейныеотношения.Функциисемьи.Семейныеценностии традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* |
|  | **5.4** | Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональноегосударство.СоциальнаяполитикаРоссийского государства. |
| **9** |  | **Экономика** |
|  | **9.1** | Понятиеэкономики.Рольэкономикивжизниобщества.Товарыи услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. |
|  | **9.2** | Производство-основаэкономики. |
|  | **9.2.1** | Распределение.Обмен.Потребление. |
|  | **9.6** | Деньгииихфункции.Инфляция,еепоследствия. |
|  | **9.7** | Типыэкономических систем. |
|  | **9.10** | Рынокирыночныймеханизм |

**СПЕЦИФИКАЦИЯКОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВ ДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯИОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля: промежуточный.**

**Входнаяконтрольнаяработапотеме:«Человекиобщество». 1.Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторингадостиженийпланируемыхрезультатовза8классосвоения

ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работы определяетсяна основеФедерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

1. **Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 8 класс. Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 задания:

14заданийсвыборомодногоправильногоответаизчетырехпредложенных;

2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

Вкаждомвариантепредставленыкакзаданиябазовогоуровнясложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержаниеработыохватываетосновнойматериалпообществознанию, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС.

**Распределениязаданийдиагностическойработыпоосновным содержательным разделам учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальныйбалл** |
| Человек.Деятельностьчеловека. | 7 |
| Общество | 2 |
| Социальныенормы | 2 |
| Сферадуховнойкультуры | 2 |
| Социальнаясферажизниобщества | 8 |
| Экономика | 5 |
| **Итого:** | **24** |

1. **распределениезаданийпоуровнюсложности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровеньсложности** | **Количествозаданий** | **Максимальныйбалл** |
| Базовый | 7 (29%) | 9 (38%) |
| Повышенный | 9 (38%) | 12 (50%) |
| Высокий | 1 (4%) | 3 (12%) |
| Итого | 22 (100%) | 32 (100%) |

1. **Системаоцениваниявыполненияработы**

Кбазовомууровнюсложностиотносятсязадания1,2,4,5,6,8,9,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,12, 13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.

новуюинформацию.Квысокомууровнюсложностиотноситсязадание18

### Таблица2.Таблицапереводабалловвотметкипопятибалльнойшкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по максимальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-7 | 8-14 | 15-19 | 20-24 |
|  | (0-29%) | (33-61%) | (63-79%) | (83-100%) |

Максимальное количество баллов за работу:24балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень 15-19баллов-среднийуровень 20-24 балла - высокий уровень

1. **Условияпроведенияработы**

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1части диагностической работы - не более 20минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

1. **Общийпланработы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозна- чение задания в работе** | **Проверяемыеэлементы содержания** | Коды проверя емых элементов содержа- ния по | Урове нь сложн ости задани я | Максимал ьныйбалл за выполнен иязадания | Примерно е время выполнен иязадания (мин.) |
|  |  | кодифи катору |  |  |  |
| **1.** | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | **2.1-2.4** | **Б** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различийчеловекаиживотного. Индивид, индивидуальность, личность.* | **1.1-1.3** | **Б** | **1** | **1** |
| **3.** | Образование, его значимость в условиях информационного общества.Системаобразования в Российской Федерации.  Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*.Самообразование | **4.3** | **П** | **1** | **1-2** |
| **4.** | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ | **2.3** | **Б** | **1** | **1** |
| **5.** | Рынокирыночныймеханизм | **9.10** | **Б** | **1** | **1** |
| **6.** | Экономика | **9.1-9.10** | **Б** | **1** | **1** |
| **7.** | Экономика | **9.1-9.10** | **П** | **1** | **1-2** |
| **8.** | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценностиитрадиции.Основные роличленовсемьи.*Досугсемьи.* | **5.3** | **Б** | **1** | **1** |
| **9.** | Уважение социального многообразия.Мораль,ее основные принципы.  Нравственность. Моральные нормыинравственныйвыбор. | **3.3** | **Б** | **1** | **1** |
|  | Рольмораливжизничеловекаи общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм.  Добро и зло. Долг. Совесть. Моральнаяответственность. |  |  |  |  |
| **10.** | Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основныесоциальныеролив подростковом возрасте.  Социальнаямобильность. | **5.1-5.2** | **П** | **1** | **1-2** |
| **11.** | Биологическоеисоциальноев | **1.1-1.3** | **П** | **1** | **1-2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человеке. *Черты сходства и различийчеловекаиживотного. Индивид, индивидуальность, личность.* |  |  |  |  |
| **12.** | Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основныесоциальныеролив подростковом возрасте.  Социальнаямобильность. | **5.1-5.2** | **П** | **2** | **1-2** |
| **13.** | Понятие экономики. Роль экономикивжизниобщества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | **9.1** | **П** | **1** | **1-2** |
| **14.** | Понятие экономики. Роль экономикивжизниобщества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | **9.1** | **П** | **1** | **1-2** |
| **15.** | Социальнаясферажизни общества | **5** | **П** | **2** | **7** |
| **16.** | Социальнаясферажизни общества | **5** | **Б** | **2** | **4** |
| **17.** | Общение.Рольдеятельностив жизни человека и общества.  Человек в малой группе. Межличностныеотношения. | **1.5** | **П** | **2** | **5** |
|  | *Личныеиделовые отношения.*  Лидерство. |  |  |  |  |
| **18.** | Социальнаясферажизни общества | **1.7** | **В** | **3** | **5-7** |
| **Всегозаданий-24.Изних:**  **потипузаданий:**  **скраткимответом-20**  **сразвернутымответом–4**  **Поуровнюсложности:Б-7(29%)П-9(38%)В-1(4%) Максимальный первичный балл - 24**  **Общеевремявыполненияработы-45** | | | | | |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯИ О ЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля:промежуточный.**

**Контрольная работа потеме:«Политическая жизнь общества». Инструкция по выполнению работы**

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

Навыполнениеконтрольнойработыпообществознаниюотводится45минут. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры,котораясоответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19являетсяпоследовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово(словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых,пробеловипрочихсимволов,азатемперенесите**вбланкответов**

**№ 1.**

**Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2**. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике,атакжев текстеконтрольных измерительныхматериалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономиивременипропускайтезадание,котороенеудаётсявыполнитьсразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаемуспеха!***

**Контрольная работапо обществознанию**

**(в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Жизненныеориентиры;факторыпроизводства;гражданскоеобщество;выборы; образование.*

Выпишитесоответствующиепонятияираскройтесмысллюбогоодного из них. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

1. Чтоявляетсяпризнакомлюбого государства?
2. верховенствоправа
3. выборностьвысшихорганов власти
4. суверенитет
5. многопартийность
6. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б.Процедуратайногоголосования—необходимыйпринцип демократических выборов.

1. вернотолькоА
2. вернотолькоБ
3. верныоба суждения
4. обасужденияневерны
5. Однаиззадачполитическойпартиивдемократическомобществе—
6. участиевполитическойборьбе
7. контрольнадчастнойжизньюизбирателей
8. определениеценнатоварыиуслуги
9. владениенедвижимостьюиакциямипредприятий
10. Вернылиследующиесужденияоправовомгосударстве?

А.Государствоопределяетнравственныеценностиобщества. Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

1. вернотолькоА
2. вернотолькоБ
3. верныоба суждения
4. обасужденияневерны
5. СовершеннолетнемуОскарупришлоSMS-сообщениескороткогономера:

«Уважаемыйклиент!Вашакартазаблокирована,перезвонитепотелефону

\*\*\*. Для оперативности приготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность даннойситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

*Ответзапишитенабланкеответов№2,указавномер задания.*

1. Чтоявляетсявысшимпредставительныморганомгосударственнойвластив России?
   1. Правительство
   2. Советбезопасности
   3. ФедеральноеСобрание
   4. Общественнаяпалата
2. Органыместногосамоуправления,согласнозакону,осуществляют
3. принятиеиреализациювнешнеполитических решений
4. управлениеобъектамифедеральнойсобственности
5. объявлениеамнистии
6. самостоятельноерешениевопросовданнойтерритории
7. Вернылиследующиесужденияополитических режимах?

А.Длянедемократическихрежимовсвойственнорегулярноепроведение выборов в органы законодательной власти на альтернативной основе.

Б.Процедураоткрытогоголосования—необходимыйпринципвыборовв демократическом государстве.

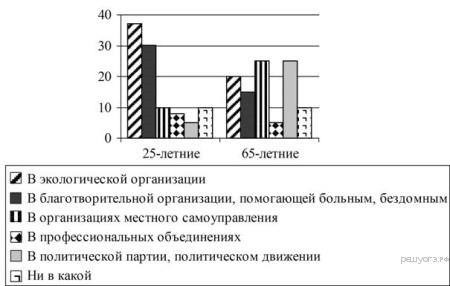
1. вернотолькоА
2. вернотолькоБ
3. верныоба суждения
4. обасужденияневерны
5. Политический режим, характеризующийсясосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является
   1. либеральным
   2. демократическим
   3. революционным
   4. авторитарным
6. Вернылиследующиесужденияоборганахместногосамоуправления?

А. В структуру органов местного самоуправления входят представительные органы.

Б. Органы местного самоуправления подчиняются по всем вопросам органам государственной власти.

1. вернотолькоА
2. вернотолькоБ
3. верныоба суждения
4. обасужденияневерны
5. Учёныеопросили25-летнихи65-летнихжителейстраныZ.Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:а)сходство;б)различие.*Ответзапишитенабланкеответов*

*№2,указавномерзадания.*

1. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции.

Вусловияхкакойформыправлениявозможнаподобнаяситуация?

1)парламентскойреспублики2)абсолютной монархии

3)ограниченноймонархии 4)президентской республики

1. Вернылиследующиесужденияополитическойвласти?

А.Политическаявластьвыполняетвобществефункцииуправленияиконтроля.

Б.Политическаявластьобращенаковсемгражданамгосударства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

1. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫФОРМЫГОСУДАРСТВА

А) демократия; 1)формагосударственно Б) федерация территориального устройства;

В)республика; 2)форма правления

Г) унитарное государство; 3)политическийрежим Д) монархия.

Запишитевответцифры,расположивихвпорядке,соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. Инициативнаягруппагражданвыступилапротивнамеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

1)авторитарногорежима 2)гражданскогообщества

1. местногосамоуправления 4)политическойсистемы
2. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
   1. Членыправящейпартииполучилидополнительныеголосанавыборах.
   2. Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
   3. Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
   4. Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постояннуюработу.
3. Вернылиследующиесужденияоразделениивластей? А. Исполнительную власть осуществляет парламент

Б.Последовательноесоблюдениепринципаразделениявластейявляется одним из признаков тоталитарного государства.

1)вернотолько А 2)вернотолько Б 3)верныобасуждения

1. обасужденияневерны
2. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государствеY—тоталитарный.Сравнитеэтидваполитическихрежима.Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
   1. пресечениенарушенийобщественногопорядка
   2. наличиеоргановисполнительнойвласти
   3. свободныевыборынаальтернативнойоснове
   4. вынесениеприговороввнесудебнымиорганами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чертысходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

1. Запишитеслово,пропущенноев таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Орган государственной власти** | **Полномочия** |
| … | Разработка и исполнение государственногобюджета |

|  |  |
| --- | --- |
| ФедеральноеСобраниеРФ | РазработкаипринятиезаконовРФ |

***Часть2***

**Народ—источник власти**

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти являетсявыражениемнародногосуверенитета,которыйдолженозначать,что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

*(ГорбуновВ.П.Конституционныеосновыактивногоизбирательногоправа вРоссии:генезис,тенденцииСоциально-гуманитарныезнания.М.,1999.№2.*

*С.249—250)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета?Покажитенаконкретныхпримерахпроявлениянародовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

**Системаоцениваниядиагностическойработыпообществознанию.**

Заправильныйответнакаждоезаданиескраткимответом,кромезадания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Номер задания | Правильныйответ |
| 2 | **3** | 13 | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **3** | 14 | **3** |
| 4 | **1** | 15 | **31212** |
| 5 | **2** | 16 | **2** |
| 7 | **3** | 17 | **3** |
| 8 | **4** | 18 | **4** |
| 9 | **4** | 19 | **1234** |
| 10 | **4** | 20 | **Правительство РФ** |
| 11 | **1** |  |  |

**Критерииоцениваниявыполнениязаданийсразвёрнутымответом**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Жизненныеориентиры;факторыпроизводства;гражданскоеобщество;выборы; образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Вправильномответедолжныбытьследующиеэлементы:   1. Понятия:гражданскоеобщество,выборы. 2. Смыслпонятия:   **гражданское общество** — совокупность негосударственных отношений и ассоциация, выражающих и защищающих разнообразные интересы членов общества; ИЛИ  **выборы** — процедура избрания на должность или в орган власти лица, путем голосования за него определенной категории людей.  Можетбытьприведеноиное,близкоепосмыслуопределениеили объяснение смысла понятия |  |
| Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них | 2 |
| Нарядусвернымипонятиямивыписано(-ы)одноилинесколько  «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИПравильновыписанытолькодваверныхпонятия.  ИЛИПравильновыписанотолькоодноверноепонятие,раскрытего смысл | 1 |
| Нарядусвернымипонятиямивыписано(-ы)одноилинесколько  «лишних»понятий,раскрыттолькосмысл«лишнего»понятия.ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько  «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.ИЛИВыписанотолькоодноверноепонятие.ИЛИПриведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

1. СовершеннолетнемуОскарупришлоSMS-сообщениескороткогономера:

«Уважаемыйклиент!Вашакартазаблокирована,перезвонитепотелефону

\*\*\*. Для оперативности приготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит даннуюпроблему после вашей идентификации».

ВчёмсостоитопасностьданнойситуациидляличныхфинансовОскара?

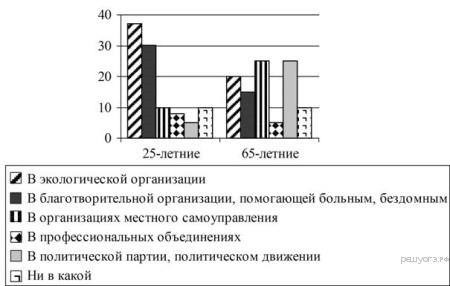
Какемуправильнопоступитьвданнойситуации?

*Ответзапишитенабланке ответов№2,указавномер задания.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Правильныйответможетсодержатьследующиеэлементы:   1. Скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги. 2. Ни в коем случае не перезванивать и не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.   Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Даныправильныеответынадвавопроса | 2 |
| Данправильныйответнаодинлюбойвопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Вправильномответедолжныбытьсформулированывыводыивысказаны предположения:  а) о сходстве, например: каждый десятый как среди 25-летних, так и среди 65-летних не стал бы участвовать в деятельности общественных организаций (так как среди людей любого возраста есть люди, которыене любят участвовать в общественных движениях, предпочитающие уединение и неучастие в решении социальных проблем).  б) о различии, например: 25-летние граждане в большей степени, нежели 65-летние, готовы участвовать в деятельности экологических организаций (так как более молодое поколение более знакомо с экологическимипроблемами,емупредстоитжитьвмире,гдеподугрозой находятся многие экосистемы, следовательно именно молодежь больше увлечена экологизмом). |  |
| Могутбытьсформулированыдругиевыводыосходствеиразличии, высказаны иные уместные предположения |  |
| Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждомуиз них высказано уместное предположение | 4 |
| Сформулированыодин-двавывода,толькопоодномулюбомуизнихвысказано уместное предположение | 3 |
| Сформулированытолькодвавывода | 2 |
| Сформулировантолькоодинвывод | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *4* |

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основнуюидею каждого из них.Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:   1. компонентыпонятия«народовластие»:народивласть; 2. российская Федерация — демократическое государство;3)народ—верховныйносительвласти.   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана)отражаютосновнуюидеюкаждогофрагментатекста.Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия  (пунктыплана)отражаютосновнуюидеюкаждогофрагментатекста | 1 |
| Невыделеныосновныефрагментытекста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) несоответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

1. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета?Покажитенаконкретныхпримерахпроявлениянародовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла) | **Баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Вправильномответедолжныбытьследующие элементы:   1. ответнавопрос:наличиевРФнародногосуверенитетаотраженов Конституции РФ. 2. двапримера, допустим:    * ВизбранииПрезидентаРФпринимаютучастиевсегражданстраны, достигшие совершеннолетия;    * Длярешенияоченьважныхгосударственныхвопросов предусмотрено проведение референдума — высшей формы народовластия.   Элементыответамогутбытьприведенывиных,близкихпосмыслу формулировках |  |
| Данответнавопрос,приведеныдвапримера. | 3 |
| Правильноданответнавопрос,приведенодинпример.ИЛИПриведены два примера. | 2 |
| Правильноданответнавопрос.ИЛИПриведенодинпример. | 1 |
| Ответнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *3* |

Максимальноеколичествопервичныхбалловзавыполнениеработы−**31**.

*Рекомендациипопереводупервичныхбалловвотметкипопятибалльнойшкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичныебаллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-31 |

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементовсодержаниядляпроведенияпромежуточного(итоговогоконтроля) пообществознаниюявляетсяоднимиздокументов,определяющихструктуру исодержаниеконтрольно-измерительныхматериалов.Кодификаторявляется систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО пообществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код контролируемог о требования** | **ТребованиякрезультатамосвоенияООПООО,которые проверяются на диагностической работе** | |
| **6** | **Политическаясферажизниобщества.** | |
| **6.1** | Объяснятьрольполитикивжизниобщества. | |
| **6.2** | Различать и сравнивать различные формы иллюстрировать их примерами. | правления, |
| 6.2.1 | *Соотносить различные оценки политических процессов и делать обоснованные выводы.* | *событий и* |
| **6.3** | Даватьхарактеристикуформамгосударственно- территориального устройства. | |
| **6.4** | Различатьразличныетипыполитическихрежимов,раскрыватьих основные признаки. | |
| **6.5** | Раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныечертыи принципы демократии. | |
| 6.5.1 | *Соотносить различные оценки политических процессов и делать обоснованные выводы.* | *событий и* |
| **6.6** | Называть признаки политической партии, их на конкретных примерах. | раскрывать |
| 6.6.1 | Осознаватьзначениегражданскойактивностиипатриотической позиции в укреплении нашего государства | |
| **6.7** | Характеризовать различные формы участия политической жизни. | граждан в |
| 6.7.1 | Осознаватьзначениегражданскойактивностиипатриотической позиции в укреплении нашего государства. | |
| **9** | **Экономика** | |
| **9.12** | Раскрыватьрациональноеповедениесубъектовэкономической деятельности. | |

**Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнадиагностическойработе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздел а** | **Код контроли- руемого элемента** | **Элементысодержания,проверяемыенадиагностической работе** |
| **6** |  | **Политическаясферажизниобщества** |
|  | **6.1** | Политикаивласть.Рольполитикивжизниобщества |
|  | **6.2** | Государство, его существенные признаки. Функции государства.Внутренняяивнешняяполитикагосударства. Формы правления.  Формыгосударственно-территориальногоустройства. |
|  | **6.3** | Политическийрежим.Демократия,ееосновныепризнакии ценности. |
|  | **6.4** | Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие гражданвполитическойжизни.Опасностьполитического экстремизма. |
|  | **6.5** | Политическиепартииидвижения,ихрольвобщественной жизни. |
|  | **6.6** | Гражданскоеобщество. |
|  | **6.7** | *Правовоегосударство.* |
|  | **6.8** | Местноесамоуправление.*Межгосударственныеотношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* |
| **9** |  | **Экономика** |
|  | **9.12.3** | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод,обменвалюты.Формыдистанционногобанковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн- банкинг*. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯНАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Контрольнаяработапотеме:«Политическаяжизньобщества».**

1. **Назначениедиагностическойработы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в9-АБВ классах по теме: «Политическая жизнь общества».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Политическая жизнь общества» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

1. **Структуравариантапроверочнойработы**

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданийс развернутым ответом.

1. **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальныйбалл** |
| Политическаясферажизниобщества | 29 |
| Экономика. | 2 |
| **Итого:** | **31** |

1. **Распределениезаданийпроверочнойработыпоуровнюсложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальны й первичный балл | Процентмаксимальногопервичного балла завыполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
| Базовый | 12 | 14 | 45.2 |
| Повышенный | 9 | 14 | 45,2 |
| Высокий | 1 | 3 | 9,6 |
| Итого | 22 | 31 | 100 |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Каждоеправильновыполненноезадание2–5,7–11,13,14,16–20

оценивается1баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное

выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимостиотпредставленноститребуемыхкомпонентовответа–3,2или1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

1. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичныебаллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-31 |

1. **Продолжительность проверочной работы.**На выполнение работы отводится 45 минут.
2. **Дополнительныематериалыиоборудование**

Дополнительныематериалыиоборудованиенетребуются.

1. **Рекомендациипоподготовкекпроверочнойработе**

Специальнаяподготовкакпроверочнойработенетребуется.

1. **Общийпланработы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозна**  **-чение задани я в работе** | **Проверяемыеэлементысодержания** | Коды проверяем ых элементов содержан ия по кодифика тору | Урове нь сложн ости задани я | Максима л ьный балл за выполне н ия задания | Пример ное время выполн ения задания (мин.) |
| 1  2 | Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.  Гражданскоеобщество. | **6.4, 6.6** | П | 2 | 5 |
| Государство, его существенные признаки.Функциигосударства. Внутренняяивнешняяполитика государства. Формы правления. Формы государственно- | **6.2** | Б | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  4  5  6  7  8  9  10 | территориальногоустройства. |  |  |  |  |
| Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | **6.4** | П | 1 | 1 |
| Политическиепартииидвижения,их роль в общественной жизни. | **6.5** | Б | 1 | 1 |
| *Правовоегосударство.* | **6.7** | П | 1 | 1 |
| Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежнаякарта,электронныеденьги, денежный перевод, обмен валюты.  Формы дистанционного банковского обслуживания:банкомат,мобильный *банкинг, онлайнбанкинг*. | **9.12.3** | Б | 2 | 5 |
| Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | **6.4** | Б | 1 | 1 |
| Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственныеконфликтыи способы их разрешения.* | **6.8** | Б | 1 | 1 |
| Политическийрежим.Демократия,ее основные признаки и ценности. | **6.3** | П | 1 | 1 |
| Политическийрежим.Демократия,ее основные признаки и ценности. | **6.3** | Б | 1 | 1 |
| 11  12  13  14 | Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственныеконфликтыи способы их разрешения.* | **6.8** | П | 1 | 1 |
| Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | **6.4** | П | 4 | 5-10 |
| Государство, его существенные признаки.Функциигосударства. Внутренняяивнешняяполитика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. | **6.2** | Б | 1 | 1 |
| Политикаивласть.Рольполитикив жизни общества | **6.1** | П | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  16  17  18  19  20  21  22 | Государство, его существенные признаки.Функциигосударства. Внутренняяивнешняяполитика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. | **6.2** | Б | 2 | 3 |
| Гражданскоеобщество. | **6.6** | Б | 1 | 1 |
| Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | **6.4** | Б | 1 | 1 |
| Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | **6.4** | П | 1 | 1 |
| Политическийрежим.Демократия,ее основные признаки и ценности. | **6.3** | Б | 1 | 1 |
| Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | **6.4** | Б | 1 | 1 |
| Политическийрежим. Демократия,ее основные признаки и ценности.  Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | **6.3**  **6.4** | П | 2 | 10 |
| Политическийрежим.Демократия,ее основные признаки и ценности. | **6.3**  **6.4** | В | 3 | 5-10 |
|  | Выборыиреферендумы.Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. |  |  |  |  |
| **Всегозаданий-22Изних:**  **потипузаданий:**  **скраткимответом-17**  **сразвернутымответом–5**  **По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1 Максимальный первичный балл - 31 Общеевремявыполненияработы–45** | | | | | |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯИОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Контрольнаяработапотеме:«Праваисвободычеловекаи гражданина».**

**Инструкцияповыполнениюработы**

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

Навыполнениеконтрольнойработыпообществознаниюотводится45минут. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры,котораясоответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19являетсяпоследовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово(словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых,пробеловипрочихсимволов,азатемперенесите**вбланкответов**

**№ 1.**

**Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2**. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике,атакжев текстеконтрольных измерительныхматериалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономиивременипропускайтезадание,котороенеудаётсявыполнитьсразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаемуспеха!***

**ТекстработыДемонстрационныйвариантконтрольнойработыпо обществознанию**

**(всоответствииФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

1. Какиедваизперечисленныхпонятийиспользуютсявпервуюочередьпри описании права?

Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование Выпишитесоответствующиепонятияираскройтесмысллюбогоодногоиз них.*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

1. Нормативныйправовойакт,вотличиеотдругихисточников(форм)права,
2. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
3. обеспечиваетсясилойобщественногомнения
4. фиксируетрешениесудапоконкретномуделу
5. отражаетпредставлениеобществаосправедливости
6. Вернылиследующиесужденияоюридическойответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношениилица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1)вернотолько А2)верно толькоБ3)верныобасуждения

4)обасуждения неверны

1. Вприведённомперечнедействийдисциплинарнымпроступкомявляется
   1. невыполнениеправил,предусмотренныхуставомшколы
   2. распространениенаркотическихвеществнашкольнойдискотеке
   3. отказуступитьместопожиломучеловекувтранспорте
   4. кражадокументовибумажникаупрохожего
2. Вернылиследующиесужденияоправахиобобязанностяхродителей? А.Заботаодетях,ихвоспитание—иправо,иобязанностьродителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступаютв защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

1)вернотолько А 2)вернотолько Б 3)верныобасуждения

4)обасуждения неверны

1. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитнойкарты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*
2. Механизмгосударственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

1) дееспособность 2)правоотношение3)правовоесознание

4)юридическаяответственность

1. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1)уголовногоправа 2)административногоправа 3)гражданскогоправа

4)трудовогоправа

1. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в

РоссийскойФедерацииявляетсяеёмногонациональныйнарод.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

* 1. вернотолькоА 2)вернотолько Б 3)верныобасуждения

4)обасуждения неверны

1. Какоеправочеловекаотноситсякэкономическимправам?

1)правонаотдых 2)правособственности

1. правонанеприкосновенностьжилища 4)правонажизнь
2. Вернылиследующиесужденияопреступлении?

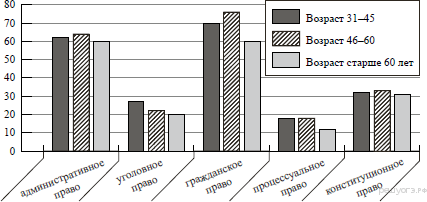
А.Преступление—этоправонарушение,котороенаноситболеетяжки вред обществу, чем проступки.

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

* 1. вернотолькоА 2)вернотолько Б 3)верныобасуждения

1. обасужденияневерны
2. Входесоциологическихопросовсовершеннолетнихжителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:а)сходство;б)различие.*Ответзапишитенабланкеответов*

*№2,указавномерзадания.*

1. Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?
2. ГражданинК.далвзяткудолжностномулицу.
3. Иванвыступилсосвидетельскимипоказаниямивсуде.
4. АнтоннаписалзаявлениевОВДоготовящемсяпреступлении.
5. Юлияполучилаповесткукаккандидатвприсяжныезаседатели.
6. Вернылисужденияобучастникахгражданских правоотношений?

А. Участниками гражданских правоотношений могут быть только физические лица, имеющие гражданство страны.

Б.Участникамигражданскихправоотношениймогутбытьюридические лица.

* 1. вернотолькоА 2)вернотолько Б 3)верныобасуждения

4)обасуждения неверны

1. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ФОРМЫДЕМОКРАТИИ

А)всенародноеизбраниепрезидента 1)прямая

Б) референдум 2)представительная В) выбор депутатов парламента

1. Правокаксовокупностьнорм,вотличиеотморали
2. обеспечиваетсяпринудительнойсилойгосударства
3. являетсяобщественныминститутом
4. регулируетобщественныеотношения
5. устанавливаетнормыповедениявобществе
6. Чтоотноситсякотличительнымпризнакамправовогогосударства?
7. наличиесуверенитета
8. деятельностьправоохранительныхорганов
9. налогообложениеграждан 4)верховенствозакона
10. Вернылиследующиесужденияоправосудиив РФ?

А.ВсудебнойсистемеРФдействуетпринципсостязательностисторон. Б. В судах РФ принято гласное открытое судопроизводство.

1)вернотолько А 2)вернотолько Б 3)верныобасуждения

1. обасужденияневерны
2. Саше—13лет,Вале—15лет.Сравнитеправовойстатус13-летнегои15- летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
   1. правосовершатьмелкиебытовыесделки
   2. возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
   3. правораспоряжатьсясвоимидоходами
   4. возможностьполучитьнаследство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Запишитеслово,пропущенноевтаблице.

СИСТЕМАПРАВА

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасль права | Совокупностьправовыхнорм,регулирующиходнородную сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования: конституционное право; уголовное право; финансовое право и др. |
| ... | Прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросоввразличныхсферахгосударственнойи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общественнойжизни. |

### Часть2

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и еёполноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст.17),правонасвободумысли,совести ирелигии(ст.18),правонасвободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально- экономическихправ (ст. 22–27Декларации) чащевсего обращаютвнимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим.Вдругихжекультурахидеаломсчитаетсянеобществокак

«пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические,аколлективистскиеценности.Поэтомутребования

предоставлятьвсемгражданам этихстрантежеправа,чтоигражданамстран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела.

(Поматериаламинтернет-энциклопедии)

1. Составьтеплантекста.Дляэтоговыделитеосновныесмысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

**Системаоцениваниядиагностическойработыпообществознанию**

Заправильныйответнакаждоезаданиескраткимответом,кромезадания15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу:

2балла–нетошибок;1балл–допущенаоднаошибка;0баллов–допущенодвеи более ошибки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильныйответ | Номер задания | Правильныйответ |
| 2 | **1** | 13 | **1** |
| 3 | **3** | 14 | **2** |
| 4 | **1** | 15 | **112** |
| 5 | **3** | 16 | **1** |
| 7 | **4** | 17 | **4** |
| 8 | **2** | 18 | **3** |
| 9 | **3** | 19 | **1423** |
| 10 | **2** | 20 | **РЕФЕРЕНДУМ** |
| 11 | **3** |  |  |

**Критерииоцениваниявыполнениязаданийсразвёрнутымответом**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании права?

*Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование* Выпишитесоответствующиепонятияираскройтесмысллюбогоодногоиз них.

Ответзапишитенабланкеответов№2,указавномер задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла) | **Балл ы** |
| Вправильномответедолжныбытьследующиеэлементы:   1. понятия:Конституция,нормаправа; 2. смысл понятия, например: **Конституция** -основной закон государства,особыйнормативныйправовойакт,имеющийвысшую юридическуюсилу.Конституцияопределяетосновыполитической, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| правовой и экономической систем государства. / **Норма права** - общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы гражданиорганизаций,выступающеерегуляторомобщественных отношений.  Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение илиобъяснение смысла понятия |  |
| Правильновыписаныдваверныхпонятия,раскрытсмысллюбого одного из них | 2 |
| Нарядусвернымипонятиямивыписано(-ы)одноилинесколько  «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИПравильновыписанытолькодваверныхпонятия.  ИЛИПравильновыписанотолькоодноверноепонятие,раскрытего смысл | 1 |
| Нарядусвернымипонятиямивыписано(-ы)одноилинесколько  «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько«лишних»понятий,смыслверногопонятиянераскрыт или раскрыт неверно.  ИЛИВыписанотолькоодноверноепонятие.ИЛИПриведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какуюорганизациюейследуетобратитьсядляоформлениякредитнойкарты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.

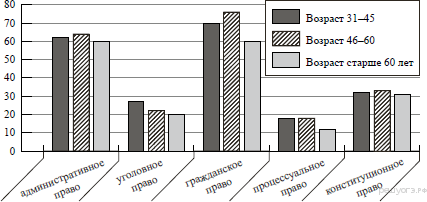
*Ответзапишитенабланке ответов№2,указавномер задания.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла) | **Баллы** |
| Правильныйответможетсодержатьследующиеэлементы:   1. ответнапервыйвопрос,например:необходимообратитьсяв коммерческий банк; 2. ответнавторойвопрос,например:условия:допустимый кредитный лимит;   процент по кредиту; возможность получать бонусы за покупки по карте; наличие беспроцентного срока использования кредитных средств.  Ответынавопросымогутбытьприведенывиных,близкихпо смыслу формулировках |  |
| Даныправильныеответынадвавопроса | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Данправильныйответнаодинлюбойвопрос | 1 |
| Приведенырассужденияобщегохарактера,несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

1. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результатыопроса(в%отчислаотвечавших)представленынагистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Вправильномответедолжныбытьсформулированывыводыивысказаны предположения:  а) о сходстве, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя);  б) о различии, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения |  |
| Сформулированыпоодномувыводуосходствеиразличии,покаждому из них высказано уместное предположение | 4 |
| Сформулированыодин-двавывода,толькопоодномулюбомуизнихвысказано уместное предположение | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сформулированытолькодвавывода | 2 |
| Сформулировантолькоодинвывод | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *4* |

Составьтеплантекста.Дляэтоговыделитеосновныесмысловыефрагментытекста и озаглавьте каждый из них.

21.Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте?

Проиллюстрируйте её

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основнуюидею каждого из них.  Могутбытьвыделеныследующиесмысловыефрагменты:   1. Правачеловекаиихназначение. 2. Всеобщаядекларацияправчеловека–главныйправозащитный документ ООН. 3. Национальноезаконодательствопоправамчеловека. 4. Проблемазащитыправчеловека–неоднозначностьпониманияправ человека в разных культурах.   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия  (пунктыплана)отражаютосновнуюидеюкаждогофрагментатекста | 1 |
| Невыделеныосновныефрагментытекста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) несоответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

конкретнымипримерами.Приведитенеменеедвухпримеров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Вправильномответедолжныбытьследующие элементы:   1. ответ на вопрос: главная проблема защиты правчеловека связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. 2) два примера, допустим:    * В споре о допустимости абортов: защитники абортов - право беременной женщины на свободу и безопасность (Запад), противники абортов - право нерожденного человека на жизнь (мусульманские страны).    * Равноправие является одним из существенных элементов демократии (признанное равенство граждан (подданных) перед государством, законом, судом; равенство прав, свобод и обязанностей граждан одного государства независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений), а в Египте и Бахрейне муж может в аэропорту официально запретить жене покидать место жительства, после чего она не имеет права лететь куда-либо. В Сирии такая же ситуация. В Ираке, Ливии, Иордании и |  |
| Марокко жена должна иметь письменное разрешение мужа для того, чтобы покинуть страну, причем муж может запретить ей это делать без объяснения причины. В Саудовской Аравии женщина должна иметь письменное разрешение ближайшего родственника мужского пола для того, чтобы не только вылететь в другую страну, но даже просто перемещаться внутри государства. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Данответнавопрос,приведеныдвапримера. | 3 |
| Правильноданответнавопрос,приведенодинпример.ИЛИПриведены два примера. | 2 |
| Правильноданответнавопрос.ИЛИПриведенодинпример. | 1 |
| Ответнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *3* |

Максимальноеколичествопервичныхбалловзавыполнениеработы−**31**.

*Рекомендациипопереводупервичныхбалловвотметкипопятибалльнойшкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичныебаллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-31 |

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементовсодержаниядляпроведенияпромежуточного(итоговогоконтроля) пообществознаниюявляетсяоднимиздокументов,определяющихструктуру исодержаниеконтрольно-измерительныхматериалов.Кодификаторявляется систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО пообществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого требовани я** | **ТребованиякрезультатамосвоенияООПООО,которые проверяются на диагностической работе** |
| **7** | **Гражданинигосударство.** |
| **7.1** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. |
| **7.2** | Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ. |
| **7.4** | Объяснятьиконкретизироватьпримерамисмыслпонятия  «гражданство». |
| 7.4.1 | *Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| **7.5** | Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| **7.7** | Характеризоватьконституционныеобязанностигражданина. |
| **8** | **Основыроссийскогозаконодательства.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.1** | Характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства. |
| 8.1.1 | *На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять напрактике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.* |
| **8.2** | Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. |
| 8.2.1 | *Оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности, собственный возможный вклад в их становление и развитие* |
| **8.3** | Характеризоватьгражданскиеправоотношения. |
| 8.3.1 | *Осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществе правовыми способами и средствами.* |
| **8.7** | Характеризоватьправаиобязанностисупругов,родителей,детей. |
| **8.8** | Характеризоватьособенностиуголовногоправаиуголовных правоотношений. |
| **8.9** | Конкретизироватьпримерамивидыпреступленийинаказанияза них. |
| **8.12** | Анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныес гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. |
| **8.14.** | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственногоповеденияипоступковдругихлюдейснормами поведения, установленными законом. |
| **9** | **Экономика** |
| **9.12** | Раскрыватьрациональноеповедениесубъектовэкономической деятельности. |

**Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнадиагностическойработе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролир уемого элемента** | **Элементысодержания,проверяемыена диагностической работе** |
| **7** |  | **Гражданини государство** |
|  | **7.1** | Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
|  | **7.2** | Конституционныеосновыгосударственногостроя Российской Федерации. |
|  | **7.3** | Государственные символы России. Россия – федеративноегосударство.Субъектыфедерации. |
|  | **7.4** | Органыгосударственнойвластииуправленияв Российской Федерации. |
|  | **7.5** | Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации.ПравительствоРоссийскойФедерации. |
|  | **7.6** | СудебнаясистемаРоссийскойФедерации. Правоохранительные органы. |
|  | **7.7** | ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Взаимоотношенияоргановгосударственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. |
| **8** |  | **Основыроссийскогозаконодательства** |
|  | **8.1** | Системароссийскогозаконодательства.Источники права. Нормативный правовой акт. |
|  | **8.2** | Правоотношения.Правоспособностьидееспособность |
|  | **8.3** | Признакиивидыправонарушений. |
|  | **8.4** | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. |
|  | **8.5** | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовыхдоговоров.Правособственности. Права потребителей, защита прав потребителей.  Способызащитыгражданскихправ. |
|  | **8.7** | Семьяподзащитойгосударства.Праваиобязанности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | детейиродителей.Защитаинтересовиправдетей, оставшихся без попечения родителей. |
|  | **8.8** | Особенностиадминистративно-правовыхотношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. |
|  | **8.9** | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятиеивидыпреступлений.Необходимаяоборона. Цели наказания. Виды наказаний. |
|  | **8.10** | Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнего. |
| **9** |  | **Экономика** |
|  | **9.12.3** | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит,кредит,платежнаякарта,электронныеденьги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционногобанковскогообслуживания:банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯНАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Контрольнаяработапотеме:«Праваисвободычеловекаи гражданина».**

1. **Назначениедиагностическойработы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в9-АБВ классах по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Права и свободы человека и гражданина» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

1. **Структуравариантапроверочнойработы**

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданийс развернутым ответом.

1. **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальный балл** |
| Гражданинигосударство. | 14 |
| Основыроссийскогозаконодательства. | 15 |
| Экономика. | 2 |
| **Итого:** | **31** |

1. **Распределениезаданийпроверочнойработыпоуровнюсложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньсложности заданий | Количеств о заданий | Максимальны й первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данногоуровнясложности от  максимальногопервичного балла за всю работу, равного 31 |
| Базовый | 12 | 14 | 45.2 |
| Повышенный | 9 | 14 | 45,2 |
| Высокий | 1 | 3 | 9,6 |
| Итого | 22 | 31 | 100 |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы вцелом**

Каждоеправильновыполненноезадание2–5,7–11,13,14,16–20оценивается

1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимостиотпредставленноститребуемыхкомпонентовответа–3,2или1 балл.Заполноеиправильноевыполнениезадания22выставляется3балла,

принеполномвыполнениивзависимостиотпредставленноститребуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

1. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичныебаллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-31 |

1. **Продолжительностьпроверочнойработы.**

Навыполнениеработыотводится45минут.

1. **Дополнительныематериалыиоборудование**

Дополнительныематериалыиоборудованиенетребуются.

1. **Рекомендациипоподготовкекпроверочнойработе**

Специальнаяподготовкакпроверочнойработенетребуется.

1. **Общийпланработы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозна**  **-чение задани я в работе**  1 | **Проверяемыеэлементы содержания** | Коды проверяемы хэлементов содержания поодифика- тору | Урове нь сложн ости задан и  я | Максима л ьный балл за выполне н ия задания | Примерно е время выполнен и я задания (мин.) |
| Наше государство – РоссийскаяФедерация. Конституция  РФ – основной закон государства.Система российского законодательства.  Источники права. Нормативныйправовой акт. | **7.1, 8.1** | П | 2 | 5 |
| 2  3 | Системароссийского законодательства.  Источники права. Нормативныйправовой акт. | **8.1** | Б | 1 | 1-2 |
| Понятие,видыи | **8.4** | П | 1 | 1-2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| функцииюридической ответственности.  Презумпция невиновности. |  |  |  |  |
| Признакиивиды правонарушений. | **8.3** | Б | 1 | 1-2 |
| Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересовиправдетей, оставшихся без попечения родителей. | **8.7** | П | 1 | 1-2 |
| Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания:банкомат, мобильный *банкинг, онлайнбанкинг*. | **9.12.3** | Б | 2 | 5 |
| Понятие, виды и функции юридической ответственности.  Презумпция невиновности. | **8.4** | Б | 1 | 1-2 |
| Особенности административноправов ых отношений.  Административные правонарушения.Виды административного наказания. | **8.8** | Б | 1 | 1-2 |
| Нашегосударство– Российская  Федерация.Конституция РоссийскойФедерации– основной закон государства. | **7.1, 7.2** | П | 1 | 1-2 |
| Гражданство РФ. | **7.7** | Б | 1 | 1-2 |

4

5

6

7

8

9

10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конституционныеправа |  |  |  |  |
|  | исвободычеловекаи |
|  | гражданинав |
|  | РоссийскойФедерации. |
|  | Конституционные |
|  | обязанности гражданина |
|  | РоссийскойФедерации. |
|  | Взаимоотношения |
|  | органовгосударственной |
|  | властииграждан. |
|  | Способы |
|  | взаимодействияс |
|  | властьюпосредством |
|  | электронного |
|  | правительства. |
| 11 | Уголовноеправо, | **8.9** | П | 1 | 1-2 |
|  | основныепонятияи |  |  |  |  |
|  | принципы.Понятиеи |  |  |  |  |
|  | виды преступлений. |  |  |  |  |
|  | Необходимаяоборона. |  |  |  |  |
|  | Целинаказания.Виды |  |  |  |  |
|  | наказаний. |  |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Правоотношения. | **8.2, 8.8,** | П | 4 | 5-10 |
| Правоспособностьи | **8.9,** |  |  |  |
| дееспособность. | **8.5, 7.7** |  |  |  |
| Особенностиадминистративно- |  |  |  |  |
| правовыхотношений. |  |  |  |  |
| Административные |  |  |  |  |
| правонарушения.Виды |  |  |  |  |
| административногонаказания. |  |  |  |  |
| Уголовноеправо,основныепонятия |  |  |  |  |
| ипринципы.Понятиеивиды |  |  |  |  |
| преступлений.Необходимая |  |  |  |  |
| оборона.Целинаказания.Виды |  |  |  |  |
| наказаний. Гражданские |  |  |  |  |
| правоотношения.Основныевиды |  |  |  |  |
| гражданско-правовыхдоговоров. |  |  |  |  |
| Правособственности.Права |  |  |  |  |
| потребителей,защитаправ |  |  |  |  |
| потребителей.Способызащиты |  |  |  |  |
| гражданскихправ.ГражданствоРФ. |  |  |  |  |
| Конституционныеправаисвободы |  |  |  |  |
| человекаигражданинавРФ. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Способывзаимодействияс властью посредством электронного правительства. |  |  |  |  |
| 13 | Признакиивидыправонарушений. | **8.3** | Б | 1 | 1-2 |
| 14 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско- правовых договоров. Право собственности.Правапотребителей, защитаправпотребителей.Способы защиты гражданских прав. | **8.5** | П | 1 | 1-2 |
| 15 | Президент РФ, его основные функции.ФедеральноеСобрание РФ. Правительство РФ. | **7.4, 7.5** | Б | 2 | 3 |
| 16 | Система российского законодательства.Источникиправа. Нормативный правовой акт. | **8.1** | Б | 1 | 1-2 |
| 17 | Конституционные основы государственного строя РФ. | **7.2** | Б | 1 | 1-2 |
| 18 | Судебная система РФ. Правоохранительныеорганы. | **7.6** | П | 1 | 1-2 |
| 19 | Особенностиправовогостатуса несовершеннолетнего. | **8.10** | Б | 1 | 1-2 |
| 20 | Конституционные основы государственного строя РФ. | **7.2** | Б | 1 | 1-2 |
| 21 | ГражданствоРФ.Конституционные права и свободы человека и гражданинавРФ.Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способывзаимодействиясвластью посредством электронного правительства. | **7.7** | П | 2 | 10 |
| 22 | ГражданствоРФ.Конституционные права и свободы человека и гражданинавРФ.Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | **7.7** | В | 3 | 5-10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способывзаимодействиясвластью посредством электронного правительства. |  |  |  |  |
| **Всегозаданий-22Изних: по типу заданий:**  **скраткимответом-17**  **сразвернутымответом–5 По уровню сложности:**  **Б-12П-9В-1**  **Максимальный первичный балл - 31 Общее время выполненияработы–45** | | | | | |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Итоговаяконтрольнаяработапотеме:«Политикаиправо». Инструкция по выполнению работы**

Вариантдиагностическойработысостоитиз18 заданий:

8заданий свыбором одного правильного ответа изчетырех предложенных;3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут

Ответы к заданиям 2-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 10,11является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых,пробеловипрочихсимволов,азатемперенеситевбланкответов№

1.Задания 1, 13-18 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 15-18необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть(втомчисленапримерах)егоотдельныеположения;соотнести

сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказатьи обосновать собственное мнение.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Привыполнениизаданийможнопользоватьсячерновиком.

**Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономиивременипропускайтезадание,котороенеудаётсявыполнитьсразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаемуспе***х***а!***

**Демонстрационныйвариантитоговойконтрольнойработыпо обществознанию (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

***Дляответовназадания1,14,15БЛАНКОТВЕТОВ№2.Запишитесначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

### Ответами к заданиям 2–13 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала втекстеработы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов,запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Выпишитесоответствующиепонятияираскройтесмысллюбогоодногоиз них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта*;*доход*;*власть*;*демократия*;*собственность*.

1. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы,

утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

* 1. федерация
  2. абсолютнаямонархия
  3. унитарное государство
  4. республика

1. Вернылиследующиесужденияополитических партиях?

А.Политическаяпартиястремитсякучастиювосуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

* 1. вернотолькоА 3)верныобасуждения
  2. вернотолькоБ 4)обасужденияневерны

1. ВсоответствиисКонституциейРФПравительствоРФ
   1. принимаетзаконы 3)утверждаетизмененияграницмеждусубъектамиРФ
   2. разрешает правовые споры 4) осуществляет управление федеральной собственностью
2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
   1. владеть3)пользоваться
   2. распоряжаться4)наследовать
3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б.Кзадачамполицииотноситсяобеспечениебезопасностиличности.

* 1. вернотолькоА 3)верныобасуждения
  2. вернотолькоБ 4)обасужденияневерны

1. Чтопонимаетсяподформойправлениягосударства?
   1. организация высших органов власти 3) распределение власти по территории страны
   2. политическийрежим 4)политическаясистема
2. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —
   1. политическаяпартия 3)гражданскоеобщество

4) государство

* 1. профессиональныйсоюз

1. Вернылиследующиесужденияодемократическом режиме?

А.Демократическийрежимоснованнапризнанииправисвобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

* 1. вернотолькоА
  2. вернотолькоБ
  3. верныобасуждения
  4. обасуждения

неверны

***Ответом к заданиям 11 и 12 является последовательность цифр. Запишите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в***

***отдельной клеточке образцами.***

***в***

***соответствии с приведёнными в бланке***

1. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
2. пресечениенарушенийобщественногопорядка
3. наличиеоргановисполнительнойвласти
4. свободныевыборынаальтернативнойоснове
5. вынесениеприговороввнесудебнымиорганами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА(СВОБОДЫ)ЧЕЛОВЕКА

А)правонаохрануздоровьяимедицинскую помощь Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь

В)правоназащитучестиидостоинства Г)правонасвободумирныхсобранийи ассоциаций Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1. гражданские(личные)
2. политические
3. социальные

Запишитевтаблицувыбранныецифрыподсоответствующимибуквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Заполнитепропусквтаблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Органгосударственной власти** | **Полномочия** |
| **…** | Разработкаиисполнениегосударственногобюджета |
| ФедеральноеСобраниеРФ | Разработкаипринятиезаконов РФ |

Ответ:

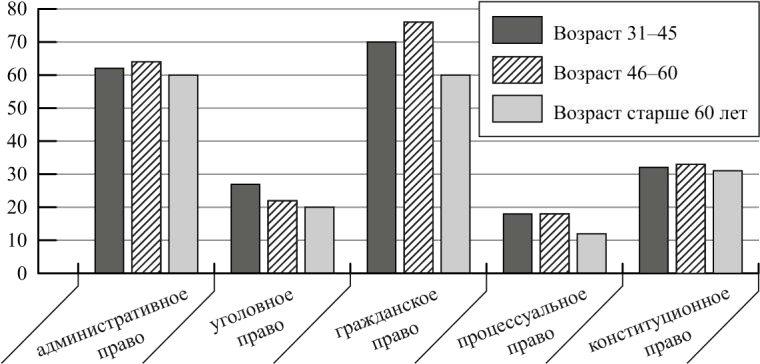
1. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированногоснятияденег.Длявозобновленияпользованиясчётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

ВчёмсостоитопасностьданнойситуациидляличныхфинансовРоманаР.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

**Ответзапишитенабланкеответов№2,указавномерзадания.**

1. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результатыопроса(в%отчислаотвечавших)представленынагистограмме.



Сформулируйтепоодномувыводу:а)осходствеиб)оразличиивпозициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:а) сходство; б) различие.

**Ответзапишитенабланкеответов№2,указавномерзадания.**

**Часть2**

***Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочитайтетекстивыполнитезадания15-18.***

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум– это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранныхспециально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немыслимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играетрешающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?
3. Какиечетырефункциипарламентавыделяет автор?
4. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Можетли эту функцию осуществлять правительство?

**Системаоцениванияработы.**

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 2-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 1 оценивается 2 балла, 14 оценивается – 4 балла,15,16,17оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильныйответ** | **Балл** |
| **№ задания** | **Вариант1** | 1 балл |
| 2 | 2 | 1 балл |
| 3 | 3 | 1 балл |
| 4 | 4 | 1 балл |
| 5 | 2 | 1 балл |
| 6 | 2 | 1 балл |
| 7 | 1 | 1 балл |
| 8 | 1 | 1 балл |
| 9 | 3 | 1 балл |
| 10 | 1234 | 1 балл |
| 11 | 12131 | 2 балла |
| 12 | правительство | 1 балл |
|  | Итого | 12 |

**1.**

Какиедваизперечисленныхпонятийиспользуются,впервую

очередь,приописанииполитическойсферыобщества?

*Страта;доход;власть;демократия;собственность.*

Выпишитесоответствующиепонятияираскройтесмысллюбогоодногоиз них. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла) | **Баллы** |
| Вправильномответедолжныбытьследующиеэлементы:   1. понятия:власть,демократия; 2. смыслпонятия,например:власть–возможностьнавязатьсвою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.   Можетбытьприведеноиное,близкоепосмыслуопределениеили объяснение смысла понятия |  |
| Правильновыписаныдваверныхпонятия,ираскрытсмысллюбого одного из них | 2 |
| Нарядусвернымипонятиямивыписано(ы)одноилиболее«лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия.  ИЛИПравильновыписанытолькодваверныхпонятия.  ИЛИПравильновыписанотолькоодноверноепонятие,раскрытего смысл | 1 |
| Нарядусвернымипонятиямивыписано(ы)одноилиболее«лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия.  ИЛИНарядусвернымипонятиямивыписано(ы)одноилиболее  «лишних»понятий,смыслпонятиянераскрытилираскрытневерно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованиюзадания.ИЛИОтветнеправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированногоснятияденег.Длявозобновленияпользованиясчётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

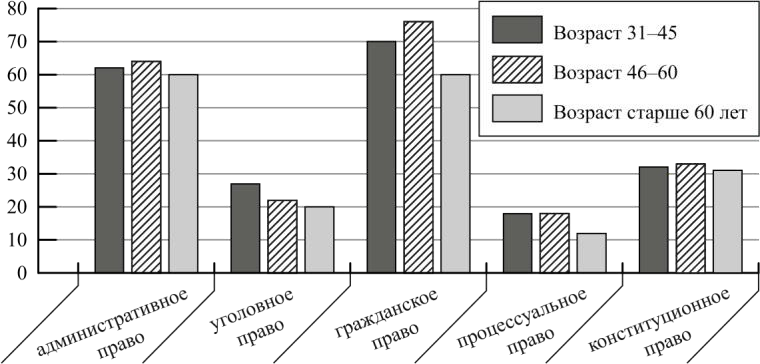
Вчёмсостоитопасностьданнойситуациидляличныхфинансов Романа Р.?Как ему правильно поступить в данной ситуации?

**Баллы**

**Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**

|  |  |
| --- | --- |
| (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающие его смысла) |  |
| Правильныйответможетсодержатьследующиеэлементы:   1. ответ на первый вопрос, например: скорее всего этомошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; 2. ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае несообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Даныправильныеответынадвавопроса | 2 |
| Данправильныйответнаодинлюбойвопрос | 1 |
| Приведенырассужденияобщегохарактера,несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *2* |

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку(неюриступоспециальности)(можнобылодатьнесколькоответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйтепоодномувыводу:а)осходствеиб)оразличиивпозицияхгрупп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:

а)сходство;б)различие.Ответзапишитенабланкеответов№2,указав номер задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию**  (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | **Баллы** |
| Вправильномответедолжныбытьсформулированывыводыивысказаны предположения:  а)осходстве,например:гражданевсехвозрастныхгруппвравноймере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя);  б) о различии, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем гражданедругихвозрастныхгрупп,считают,чточеловекунужнознание |  |

|  |  |
| --- | --- |
| гражданского права (так как гражданское право регулируетимущественные отношения, вопросы собственности, заключениядоговоровит.п.;этивопросыволнуютпенсионеровнесколькоменьше,чем граждан более молодого возраста).  Могутбытьсформулированыдругиевыводыосходствеиразличии, высказаны иные уместные предположения |  |
| Сформулированыпоодномувыводуосходствеиразличии,покаждомуиз них высказано уместное предположение | 4 |
| Сформулированыодин-двавывода,толькопоодномулюбомуизних высказано уместное предположение | 3 |
| Сформулированытолькодвавывода | 2 |
| Сформулировантолькоодинвывод | 1 |
| Приведенырассужденияобщегохарактера,несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальныйбалл* | *4* |

**Часть2**

**Критерии оценивания**

Задание 15.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)** | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могутбытьвыделеныиозаглавленыследующиесмысловые фрагменты:   1. Понятиеипризнакисоциальнойгруппы   **Или** два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы,2 – признаки социальной группы.   1. Социальнаягруппакакчастьсоциальнойструктуры**Или**   социальнаяструктураобщества.   1. Формывзаимодействиясоциальных групп   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста,их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующихчастейтекста.**Или**выделеныосновные | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| смысловыефрагментытекста,ноневсеназвания(пунктыплана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. |  |
| Невыделеныосновныефрагментытекста.  **Или** названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуютосновнойидеесоответствующихчастейтекста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  **Или**ответ неправильный. | 0 |
| Максимальныйбалл | 2 |

1. Какиепризнакисоциальныхгруппуказанывтексте?(Приведитетри признака)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответанеискажающего смысла)** | **Баллы** |
| Правильныйответдолженсоблюдатьследующиеэлементы:   1. общественныеусловия; 2. проблемыжизнедеятельности; 3. разные интересы (свои представления о том, какие черты общественнойжизнинаиболееважны,чтохорошоичтоплохов жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия). Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках. |  |
| Правильноназванытрипризнака | 2 |
| Правильноназваныдва признака | 1 |
| Правильноназвантолькоодинпризнак **или**ответнеправильный | 0 |
| Максимальныйбалл | 2 |

1. Каксвязаныпонятия«социальнаягруппа»и«социальнаяструктура»?Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)** | **Баллы** |
| Правильныйответдолженсоблюдатьследующиеэлементы:   1. совокупностьсоциальныхгрупп–этосоциальнаяструктура 2. отдельнаясоциальнаягруппавыступаетосновнымэлементом социальной структуры   Элементыответамогутбытьданывиных формулировках. |  |
| Правильноназваныдва положения | 2 |
| Правильноназваноодно положение | 1 |
| Ответнеправильный | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальныйбалл | 2 |

1. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)** | **Баллы** |
| Вправильномответемогутназваныформывзаимоотношенийсоциальныхгрупп:   1. партнёрство; 2. союзы; 3. компромиссы; 4. гражданскоесогласие;5мирнаяинициатива.   Приведёнпример,правильноиллюстрирующийоднуизназванныхформ:  Допустим:   * + мирнаяинициатива–Россиявыступиласпредложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии;   + компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдётвпоход,вприусловии,чтоеёотецпойдётвместеснейиеё друзьями.   **Могутбытьприведенылюбыеправильныепримеры.** |  |
| Правильноназванычетыреформывзаимоотношенийсоциальных групп и приведён один пример. | 3 |
| Правильноназваныдве-триформывзаимоотношенийсоциальных групп и приведён один пример. | 2 |
| Правильноназванытолькочетыреформывзаимоотношений социальных групп. | 1 |
| Правильноназванатолькооднаформавзаимоотношений социальных групп и приведён один пример **или** ответ неправильный. | 0 |
| Максимальныйбалл. | 3 |

**Итого29 баллов**

**КОДИФИКАТОР**

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификаторсостоитиз2-х разделов:

* 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
  2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Переченьпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоения ООП ООО по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого требования** | **ФГОСООО** |
| **6 Политическаясферажизниобщества.** | |
| **6.1** | Объяснятьрольполитикивжизниобщества. |
| **6.2** | Различатьисравниватьразличныеформыправления, иллюстрировать их примерами. |
| **6.3** | Давать характеристику формам государственно- территориального устройства. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.4** | Различатьразличныетипыполитическихрежимов,раскрыватьих основные признаки. |
| **6.5** | Раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныечертыипринципы демократии. |
| **6.6** | Называтьпризнакиполитическойпартии,раскрыватьихна конкретных примерах. |
| **6.7** | Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. |
| 6.2.1 | *Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| 6.6.1 | Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 6.7.1 | Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| **7** | **Гражданинигосударство.** |
| **7.1** | Характеризовать государственное устройство РоссийскойФедерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. |
| **7.2** | Объяснятьпорядокформированияоргановгосударственнойвласти РФ. |
| **7.3** | Раскрыватьдостиженияроссийскогонарода. |
| **7.4** | Объяснятьиконкретизироватьпримерамисмыслпонятия  «гражданство». |
| **7.5** | Называтьииллюстрироватьпримерамиосновныеправаисвободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| **7.6** | Осознаватьзначениепатриотическойпозициивукреплениинашего государства. |
| **7.7** | Характеризоватьконституционныеобязанностигражданина. |
| 7.5.1 | *Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| 7.6.1 | *Аргументированнообосновыватьвлияниепроисходящихвобществе изменений на положение России в мире.* |
| **8** | **Основыроссийскогозаконодательства.** |
| 8.1 | Характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства. |
| 8.2 | Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. |
| 8.3 | Характеризоватьгражданскиеправоотношения. |
| 8.4 | Раскрыватьсмыслправанатруд. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.5 | Объяснятьрольтрудовогодоговора. |
| 8.6 | Разъяснять на примерах особенности положениянесовершеннолетних в трудовых отношениях. |
| 8.7 | Характеризоватьправаиобязанностисупругов,родителей,детей. |
| 8.8 | Характеризоватьособенностиуголовногоправаиуголовных правоотношений. |
| 8.9 | Конкретизироватьпримерамивидыпреступленийинаказаниязаних. |
| 8.10 | Характеризоватьспецификууголовнойответственности несовершеннолетних. |
| 8.11 | Раскрыватьсвязьправанаобразованиеиобязанностиполучить образование. |
| 8.12 | Анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныес гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. |
| 8.13 | Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесзащитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 8.14. | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,полученнуюиздоступныхисточников,систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 8.1.1 | *На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.* |
| 8.2.1 | *Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.* |
| 8.8.1 | *Осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществе правовыми способами и средствами.* |
| 9 | *Экономика.* |
| **9.12** | Раскрыватьрациональноеповедениесубъектовэкономической деятельности. |
| **9.14** | Использоватьполученныезнанияприанализефактовповедения участников экономической деятельности. |
| **9.15** | Обосновыватьсвязьпрофессионализмаижизненногоуспеха. |

**Кодификаторыпроверяемыхэлементовсодержанияитребованийк уровню подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемыеэлементысодержания** |
| **6** |  | **Политическаясферажизниобщества** |
|  | **6.1** | Политикаивласть.Рольполитикивжизниобщества |
|  | **6.2** | Государство,егосущественныепризнаки.Функциигосударства. Внутренняяивнешняяполитикагосударства.Формыправления. Формы государственно-территориального устройства. |
|  | **6.3** | Политическийрежим.Демократия,ееосновныепризнакии ценности. |
|  | **6.4** | Выборыиреферендумы.Разделениевластей.Участиегражданв политической жизни. Опасность политического экстремизма. |
|  | **6.4.1** | Политическиепартииидвижения,ихрольвобщественнойжизни. |
|  | **6.5** | Гражданскоеобщество. |
|  | **6.6** | *Правовоегосударство.* |
|  | **6.7** | Местноесамоуправление.*Межгосударственныеотношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* |
| **7** |  | **Гражданинигосударство** |
|  | **7.1** | Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.КонституцияРоссийской Федерации – основной закон государства. |
|  | **7.2** | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |
|  | **7.3** | ГосударственныесимволыРоссии.Россия–федеративное государство. Субъекты федерации. |
|  | **7.4** | ОрганыгосударственнойвластииуправлениявРоссийской Федерации. |
|  | **7.5** | Президент Российской Федерации, его основные функции. ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации.Правительство Российской Федерации. |
|  | **7.6** | СудебнаясистемаРоссийскойФедерации.Правоохранительные органы. |
|  | **7.7** | ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционныеправаи свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Способывзаимодействиясвластьюпосредствомэлектронного правительства. |
|  | **7.8** | Механизмыреализацииизащитыправисвободчеловекаи гражданина в РФ. |
|  | **7.9** | *Основныемеждународныедокументыоправахчеловекаиправах ребенка.* |
| **9** |  | **Экономика** |
|  | **9.12.**  **3** | Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам:депозит,кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. |
|  | **9.13.**  **7** | Защитаотфинансовых махинаций. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯКОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВ ДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОЦЕДУРЫКОНТРОЛЯИОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формаипериодконтроля:промежуточный.**

**Итоговаяконтрольнаяработапотеме:«Политикаи право».**

1. **Назначениедиагностическойработы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговая контрольная работа) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

1. **Документы,определяющиесодержаниеработы:**

Содержание диагностической работы определяетсяна основеФедерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования(Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

1. **Структура КИМ**

Работаохватываетсодержаниекурсаобществознанияза9класс. Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8заданий свыбором одного правильного ответа изчетырех предложенных;3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

Вкаждомвариантепредставленыкакзаданиябазовогоуровнясложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержаниеработыохватываетосновнойматериалпообществознанию, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.

**Распределениязаданийдиагностическойработыпоосновным содержательным разделам учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательныеразделы** | **Максимальныйбалл** |
| Политикаисоциальноеуправление | 12 |
| Гражданинигосударство | 15 |
| Экономика | 2 |
| Итого: | 29 |

1. **Распределениезаданийпоуровнюсложности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровеньсложности** | **Количествозаданий** | **Максимальныйбалл** |
| Базовый | 9 (31%) | 11 (38%) |
| Повышенный | 7 (24%) | 11 (41%) |
| Высокий | 2 (7%) | 7 (24%) |
| Итого | 18 (100%) | 29 (100%) |

1. **Системаоцениваниявыполненияработы**

Кбазовомууровнюсложностиотносятсязадания2,4,5.7,8,12,16,17;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 1,3,6,9,10, 11,13,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.

новуюинформацию.Квысокомууровнюсложностиотноситсязадание14,18

### Таблица2.Таблицапереводабалловвотметкипопятибалльнойшкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по максимальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 0-13 | 14-19 | 20-24 | 25-29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (0-  37%) | (48 -  63%) | (69-  81%) | (86-  100%) |

Максимальноеколичествобалловзаработу:27балла

Индивидуальна оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Наоснованиисуммарногобаллафиксируетсярезультатыпотремуровням подготовки: 9-16 баллов - низкий уровень

17-21баллов-среднийуровень 22-27 балла - высокий уровень

1. **Условияпроведенияработы**

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1части диагностической работы - не более 20минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

1. **Общийпланработы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозначени е задания в работе** | **Проверяемыеэлементы содержания** | Коды проверя емых элемент ов содержа ния по кодифи катору | Урове нь сложн ости задан и  я | Максимал ьныйбалл за выполнен  ия задания | Примерно е время выполнен иязадания (мин.) |
| **1.** | Политика и власть. Роль политикивжизниобщества | **6.1** | **П** | **2** | **1-3** |
| **2.** | Государство, его существенные признаки.Функциигосударства. Внутренняяивнешняяполитика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. | **6.2** | **Б** | **1** | **1** |
| **3.** | Политическиепартиии движения, их роль в общественной жизни | **6.4-6.5** | **П** | **1** | **1-2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Нашегосударство–Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | **7.1-7.3** | **Б** | **1** | **1** |
| **5.** | Механизмы реализации и защитыправисвободчеловека и гражданина в РФ. | **7.8** | **Б** | **1** | **1** |
| **6.** | СудебнаясистемаРоссийской Федерации.  Правоохранительныеорганы. | **7.4, 7.6** | **П** | **1** | **1-2** |
| **7.** | *Правовоегосударство.* | **6.6** | **Б** | **1** | **1** |
| **8.** | Государство, его существенные признаки.Функциигосударства. Внутренняяивнешняяполитика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. | **6.2, 6.4,**  **6.5** | **Б** | **1** | **1** |
| **9.** | Политический режим. Демократия,ееосновные признаки и ценности. | **6.3** | **Б** | **1** | **1** |
| **10.** | Политический режим. Демократия,ееосновные признаки и ценности. | **6.3** | **П** | **1** | **1-2** |
| **11.** | Гражданство Российской Федерации.Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Взаимоотношенияорганов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредствомэлектронного правительства. | **7.7** | **П** | **2** | **1-2** |
| **12.** | *Правовоегосударство.* | **6.6** | **Б** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.** | Банковские услуги, предостав- ляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод,обменвалюты.Формы дистанцион-ного банковского обслужива-ния: банкомат, мобильный *банкинг, онлайнбанкинг*. Защита от финансовых махинаций. | **9.12.3,**  **9.12.7** | **П** | **2** | **2-3** |
| **14.** | Гражданство РФ. Конститу- ционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотно- шенияоргановгосударственной власти и граждан. Способы | **7.7** | **В** | **4** | **4-5** |
|  | взаимодействия с властью посредствомэлектронного правительства. |  |  |  |  |
| **15.** | Политический режим. Демократия,ееосновные признаки и ценности. | **6.3,6.6** | **П** | **2** | **7** |
| **16.** | Государство, его существенные признаки.Функциигосударства. Внутренняяивнешняяполитика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. | **6.2** | **Б** | **2** | **3** |
| **17.** | Органы государственной власти и управления в РФ | **7.4** | **Б** | **2** | **3** |
| **18.** | Органы государственной власти и управления в РФ | **7.4** | **В** | **3** | **5-6** |
| **Всегозаданий-18Изних:**  **потипузаданий:скраткимответом-11 с развернутым ответом –7**  **Поуровнюсложности:Б-9(31%)\_П-7(24%)\_В-2(7%) Максимальный первичный балл - 29**  **Общеевремявыполненияработы-45** | | | | | |